



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

Dirección de Educación  
Técnica y Capacidades  
Emprendedoras

Nivel

**Noveno**

Taller Exploratorio

**Agricultura de precisión**

Versión final aprobada por el Consejo Superior de Educación. Sesión 40-2025,  
acuerdo AC-CSE-289-40-2025 del 21/07/2025



Educación General Básica Técnica



## Créditos

El Ministerio de Educación Pública (MEP), como autor del presente programa de estudio, se reserva los derechos morales y patrimoniales de esta obra, siendo responsabilidad de cualquier usuario o entidad reconocer esta condición para utilizar, reproducir o citar este programa y su texto.

## Autoridades

José Leonardo Sánchez Hernández, Ministro de Educación Pública de Costa Rica.

Guiselle Alpízar Elizondo, Viceministra Académica.

Sofía Ramírez González, Viceministra Administrativa.

### **Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras (DETCE)**

Pablo Masís Boniche, Director de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras.

Rocío Quirós Campos, Subdirectora Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras.

Joyce Mejías Padilla, Jefa Departamento de Especialidades Técnicas.

### **Equipo técnico**

#### **Elaboración del programa de estudio del taller exploratorio:**

Minor Cedeño Vindas, Asesor Nacional de la Modalidad Agropecuaria.

#### **Docentes de la modalidad Agropecuaria:**

Andrés Mora Chaves, CTP Piedades Sur



Berny Kopper Álvarez, Docente CTP Piedades Sur

Carlos Guevara Líos, Coordinador Técnico CTP Pococí

Christian Quesada Méndez, CTP Padre Roberto Evans Saunders

Eduardo Gamboa Cortés, CTP Corredores

Ericka Góngora Brenes, CTP Corredores

Nidia Sánchez Webb, CTP Piedades Sur

### **Coordinación general y revisión:**

Rocío Quirós Campos, Subdirectora de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras.

### **Fundamentación, enfoque curricular y principios metodológicos y evaluativos para la implementación del programa de estudio:**

Silvia Rojas Saborío, Asesora Nacional Unidad de Planificación y Diseño Curricular

Rocío Quirós Campos, Subdirectora de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras.

### **Colaboradores del diseño curricular**

#### **Validación de los elementos considerados en el diseño curricular:**

Asesores Nacionales Unidad de Planificación y Diseño Curricular.

#### **Línea gráfica del formato utilizado en el programa de estudio:**

Heidy Cordonero Solano, Asesora Nacional de Educación Técnica.

#### **Diseño gráfico de la portada:**

Heidy Cordonero Solano, Asesora Nacional de Educación Técnica.



## Tabla de Contenidos

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>6</b>
<b>DESCRIPCIÓN DEL TALLER EXPLORATORIO</b>	<b>10</b>
<b>MODELO PEDAGÓGICO</b>	<b>13</b>
PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD	15
HUMANISMO	15
RACIONALISMO	16
CONSTRUCTIVISMO SOCIAL	16
EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	18
CIUDADANÍA PLANETARIA CON IDENTIDAD NACIONAL	18
CIUDADANÍA DIGITAL CON EQUIDAD SOCIAL	19
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	20
<b>ENFOQUE CURRICULAR</b>	<b>22</b>
<b>ORIENTACIONES GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS TALLERES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL</b>	<b>28</b>
<b>PERFIL DE LOS ACTORES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	<b>31</b>
ESTUDIANTE	32
<i>Competencias Específicas</i>	32
<i>Competencias Genéricas</i>	33
<i>Competencias para el Desarrollo Humano</i>	34
DOCENTE	35
<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	<b>38</b>
<i>ESQUEMA FORMATO DEL DISEÑO CURRICULAR</i>	39
<b>PRINCIPIOS DIDÁCTICOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>40</b>
ORIENTACIONES PARA LA PERSONA DOCENTE	48



<b>ORIENTACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO</b>	<b>52</b>
VISITA	53
<b>PLANEAMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	<b>54</b>
PLAN ANUAL	54
PLAN DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA	56
<b>TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE ESTUDIO QUE INTEGRAN EL TALLER EXPLORATORIO</b>	<b>59</b>
<b>MALLA CURRICULAR</b>	<b>60</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>91</b>
REFERENCIAS GENERALES	91
REFERENCIAS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EQUIDAD DE GÉNERO, STEAM Y ORIENTACIÓN OCUPACIONAL	93
<i>Podcast</i>	95
<i>Videos</i>	95
REFERENCIAS ESPECÍFICAS	96
<b>GLOSARIO DE TÉRMINOS</b>	<b>98</b>



## Presentación

La Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras (DETCE) es el órgano técnico del Ministerio de Educación Pública (MEP) responsable de impulsar los programas de la educación técnica profesional relacionados con el talento humano especializado. Por consiguiente, funciona como puente para potenciar la vinculación con los mercados laborales o el emprendimiento.

La Educación Técnica Profesional (ETP) es un subsistema del sistema educativo formal. Constituye un pilar para el desarrollo social y económico del país, ya que su oferta educativa flexible y dinámica proporciona igualdad de oportunidades en términos de acceso equitativo y no discriminatorio. Además, desempeña un papel relevante en la preparación de los jóvenes y adultos, promueve el desarrollo de las competencias requeridas por el mercado de trabajo – lo que acorta la distancia entre el aprendizaje y la empleabilidad – y asegura programas de estudio que reflejen las cambiantes necesidades de los sectores productivos y las preferencias del estudiantado.

De acuerdo con lo anteriormente descrito, el currículo educativo de la ETP brinda la exploración vocacional en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica y la formación en una carrera técnica en el Ciclo de Educación Diversificada.

Los talleres exploratorios fueron aprobados por el Consejo Superior de Educación en la Sesión N° 5-2003 del 30 de enero de 2003, con el propósito de reconocer el valor estratégico de la ETP como instrumento para mejorar las condiciones sociales y económicas de la persona estudiante y, además, implementar procesos de Orientación vocacional a quienes sientan interés por la educación técnica como preparación para integrarse a los procesos productivos del país.



La incorporación de los talleres exploratorios en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica promueve la Orientación vocacional de la persona estudiante, lo que facilita la elección de la carrera técnica que deberá cursar en el Ciclo de Educación Diversificada y establece correspondencia entre las oportunidades de formación y el empleo disponible. Así mismo, promueve la reflexión de sus aspiraciones, competencias, atributos personales y calificaciones.

La indagación vocacional del Tercer Ciclo de la Educación General Básica se realiza mediante la implementación de programas de estudio con carácter exploratorio, los cuales propician en el estudiantado la iniciación en el mundo del trabajo y fundamentalmente una mayor Orientación vocacional, pues facilitan la exploración de intereses, gustos, actitudes, aptitudes, destrezas y habilidades. Las personas estudiantes matriculadas en séptimo, octavo y noveno año de los colegios técnicos profesionales cursan talleres exploratorios de cuatro horas semanales, según las modalidades Agropecuaria, Comercial y Servicios e Industrial.

Para el Ministerio de Educación Pública y la DETCE, es primordial fomentar la adquisición de competencias en campos disciplinares atinentes con los requerimientos del sector productivo, desde los primeros años de estudio en la educación colegio. Si se considera la secuencia de los roles y ocupaciones que una persona tiene a lo largo de su vida, el carácter multidimensional de la Orientación para la carrera reconoce que no tiene una identidad profesional fija, sino que está en permanente construcción (Sánchez, M. 2017).

Aunque cada vez se observa una mayor complejidad en las carreras que ofrecen las universidades, así como más opciones educativas y de trabajo – lo que significa nuevas oportunidades para la persona estudiante – estas condiciones también le dificultan la toma de decisiones. En este sentido, la Orientación vocacional cumple un rol muy importante al informar las cambiantes necesidades del mercado laboral y las opciones de estudio por cursar.





Normalmente los y las estudiantes autoevalúan las competencias y características que los hacen más adecuados para una carrera específica; de forma general, tienen plena conciencia de qué les gusta hacer. A partir de esta premisa, algunos estudios reflejan que cuando la persona estudiante ingresa a la carrera de su preferencia, obtiene mayor productividad y bienestar personal. Esto sumado a la disponibilidad de información veraz y actualizada de las necesidades de los sectores productivos y la oferta educativa, hace que tome la decisión de vincularse a carreras técnicas que le faciliten la incorporación al mundo del trabajo de forma más ágil (OCDE, 2011).

De acuerdo con la Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular (2015), la educación técnica tiene como parte de sus propósitos dar respuesta a la carencia del talento humano técnico nacional y mundial actual. Se requieren respuestas proactivas “donde la educación es motor de cambio y catalizador para construir un mejor futuro, más sostenible y solidario” (p 15). Para tal efecto, se requiere desarrollar en la persona estudiante procesos educativos que faciliten su incorporación en las carreras técnicas.

Debe señalarse que el rol fundamental de la educación faculta al estudiantado para que tome decisiones informadas, asuma la responsabilidad de sus acciones individuales e incidencia en la colectividad actual y futura, lo que redunda en el desarrollo de sociedades con integridad ambiental, viabilidad económica y justicia social, en el marco del respeto de la diversidad cultural y la ética ambiental. Por otra parte, el desarrollo de prácticas que posibiliten el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) coadyuva en la disminución de la brecha social y digital, y brindan a la persona estudiante una oportunidad inédita de aprendizaje, participación, colaboración y proyección.





Este programa de estudio presenta una estructura programática que incluye resultados de aprendizaje, de manera que la persona docente – como mediadora pedagógica – pueda guiar en forma ordenada el proceso de construcción de los conocimientos en el aula y el entorno, desarrollar competencias específicas, genéricas y para el desarrollo humano, que le permitan a la persona estudiante disponer de los elementos necesarios para favorecer y enriquecer la ruta de su vida futura.



### Descripción del Taller Exploratorio

La era digital está revolucionando la agricultura costarricense mediante tecnologías como drones, sensores, inteligencia artificial y sistemas GPS, que permiten decisiones más informadas, mayor rentabilidad y uso eficiente de recursos. Frente al cambio climático y la creciente demanda alimentaria, la agricultura de precisión surge como una solución clave para garantizar la seguridad alimentaria. Estas herramientas permiten aplicar insumos con precisión, optimizar el riego y monitorear cultivos en tiempo real. La integración de estas tecnologías impulsa prácticas sostenibles, mejora la productividad y fortalece la resiliencia del sector agropecuario (La República, 2023).

El taller exploratorio 'Agricultura de Precisión' tiene como propósito brindarle a la persona estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas en la aplicación de soluciones innovadoras en el área de la agricultura. Además, busca desarrollar en el estudiantado nuevos saberes que les permita desempeñarse con éxito en situaciones de aprendizaje y de la vida real, debido a que, mediante su aprendizaje, se estimula la preparación para el intercambio, la comunicación, la interacción con otros, la reflexión, el análisis de lo aprendido y la toma de decisiones.

Costa Rica avanza en la adopción de tecnologías como 5G, IA y gemelos digitales, que transforman la gestión agrícola con conectividad, análisis predictivo y simulaciones precisas. Iniciativas del MAG, INA, INDER y MICITT promueven la modernización del agro mediante drones, RFID y estrategias digitales. Sin embargo, el país enfrenta retos en inversión en I+D, destinando solo el 0.34% del PIB. A pesar de ello, el ecosistema Agtech crece con más de 80 empresas ofreciendo soluciones digitales. Este entorno emergente posiciona a Costa Rica como líder regional en agricultura de precisión (La República, 2023).



Este taller exploratorio tiene como objetivo que el estudiantado alcance la siguiente competencia:

Aplicar los conceptos teóricos relacionados con la agricultura de precisión en entornos prácticos, implementando soluciones ambientalmente sostenibles en los sistemas de producción agrícola mediante la implementación de experiencias educativas prácticas.

El programa de estudio Agricultura de Precisión contempla las siguientes unidades de estudio:

**Introducción a la Agricultura de Precisión:** le brinda al estudiantado una visión general del sector agrícola, su importancia económica y social en Costa Rica y los principios básicos de la agricultura de precisión. Incluye historia, concepto, importancia, beneficios, ventajas, desventajas y aplicaciones de la agricultura de precisión.

**Tecnologías para la Agricultura de Precisión:** facilita la adquisición de conocimientos en las características y usos de los equipos utilizados en la agricultura de precisión, incluyendo concepto, descripción, clasificación y mantenimiento básico. Se da prioridad a sensores de humedad, sensores de compactación, GPS, vehículos aéreos no tripulados y tractores.

**Recolección de datos en el campo:** se enfoca en el uso de los equipos tecnológicos para el levantamiento de información en el campo. Incluye el proceso de toma de datos de campo, posibles aplicaciones de software para uso en dispositivos móviles o software libre, prácticas de campo, descarga y almacenamiento de datos.



**Interpretación de datos para la toma de decisiones:** se ajusta al procesamiento de datos y proceso de toma de decisiones en las fincas agropecuarias. Incluye la visualización de datos obtenidos en mapas, cuadros, gráficos, entre otros; y aplicaciones de la información obtenida con los equipos tecnológicos.



## Modelo Pedagógico

La Constitución Política de Costa Rica (1949), en el Artículo N° 77, establece que “La educación pública será organizada como un proceso integral correlacionado en sus diversos ciclos, desde la preescolar hasta la universitaria” (p. 18). El Estado tiene la obligación de brindar una educación adecuada, ajustada a las necesidades y requerimientos de los y las estudiantes, que les permita desarrollar al máximo sus aptitudes y determinar la educación como un derecho fundamental.

La Reforma de la Ley N° 1362, Creación del Consejo Superior de Educación Pública (CSE), señala que por mandato constitucional a este ente le corresponde la dirección del sistema educativo en todas sus modalidades. En ejercicio de la competencia asignada en el artículo 81 de la Constitución Política de Costa Rica, aprobará las políticas educativas de la ETP que imparten los centros educativos públicos y privados del país.

El CSE es responsable de aprobar una serie de disposiciones, normativas y políticas trascendentales para orientar la educación costarricense; entre ellas se destacan la Política Curricular *Educar para una Nueva Ciudadanía* y la Política Educativa *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*. Ambas normas establecen el modelo educativo en el que se enmarcan los programas de estudio de la ETP, con un enfoque curricular de educación por competencias que brinda la fundamentación y el marco de referencia por seguir para el alcance de las metas y objetivos propuestos del subsistema.

Las políticas aprobadas por el CSE – establecen el modelo educativo en el que se enmarcan los programas de estudio de la Educación Técnica Profesional (ETP). Al configurar las bases teóricas, las formas y los fines del aprendizaje,



la persona docente y estudiante, el contexto y el saber se relacionan entre sí a partir del marco teórico de referencia que fundamenta el modelo pedagógico y el conjunto de intereses propios del contexto (sociales, institucionales, individuales y de mercado), los cuales median en el ejercicio de la educación o la formación de los individuos en la sociedad.

El modelo pedagógico concibe la educación como un proceso integral que se desarrolla a lo largo de la vida, y promueve el progreso de la sociedad, facilitando la igualdad de condiciones de hombres y mujeres y el desarrollo pleno de sus potencialidades (Gómez et al., 2019).

Los programas de estudio de los talleres exploratorios tienen su fundamento en los en los pilares filosóficos establecidos en el modelo pedagógico planteado en la política educativa y curricular, los cuales se muestran en la figura 1 y se describen a continuación.

### Figura 1

*Paradigmas de la Política Educativa y Curricular del Ministerio de Educación Pública*





## Paradigma de la Complejidad

Plantea que el ser humano es un ser autoorganizado y autoreferente; es decir, tiene conciencia de sí mismo y de su entorno, su existencia cobra sentido dentro del ecosistema natural social- familiar y como parte de la sociedad. En cuanto a la adquisición del conocimiento, este paradigma toma en cuenta que las personas estudiantes se desarrollan en dos tipos de ecosistema: a) bionatural, con carácter biológico del conocimiento en cuanto a formas cerebrales y modos de aprendizaje y b) social, que condiciona la adquisición del conocimiento. El ser humano se caracteriza por tener autonomía e individualidad, establecer relaciones con el ambiente, poseer aptitudes para aprender; inventiva, creatividad y capacidad para integrar la información del mundo natural y social y la facultad de tomar decisiones.

En el ámbito educativo, el paradigma de la complejidad permite ampliar el horizonte de formación, pues considera que la acción humana – por sus características – es esencialmente incierta y llena de eventos imprevisibles. Requiere que la persona estudiante desarrolle la inventiva y proponga nuevas estrategias para abordar una realidad sujeta a cambios diarios.

## Humanismo

Se orienta al crecimiento personal y por lo tanto, aprecia la experiencia de la persona estudiante, incluyendo sus aspectos emocionales; lo considera responsable de su vida y autorrealización. En consecuencia, la educación está centrada en la persona, de tal forma que sea ella misma evaluadora y guía de su propia experiencia, a través del significado que adquiere su proceso de aprendizaje.

Cada persona es única, diferente; con iniciativa, necesidades personales de crecer, potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas de forma creativa.





## Racionalismo

Se sustenta en la razón y en las verdades objetivas como principios para el desarrollo del conocimiento válido. Ha sido fundamental en la conceptualización de las políticas educativas costarricenses (CSE; MEP, 2016, p 8-10).

## Constructivismo Social

Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de las personas estudiantes, según el aprendizaje realizado en el contexto de la sociedad, tomando en cuenta las experiencias previas y las propias estructuras mentales del sujeto que participa en los procesos de construcción de los saberes. Es parte y producto de la actividad humana en el contexto social y cultural donde se desarrolla la persona.

Los paradigmas epistemológicos fundamentan el modelo pedagógico y orientan los cambios pedagógicos desde el modelo conductista, centrado en la persona docente que enseña, a uno centrado en la persona estudiante. Este cambio requiere de un cambio fundamental en el papel del educador, desde un docente trasmisionista a uno facilitador del aprendizaje. En este sentido, su función será orientar, guiar, moderar y facilitar el aprendizaje acudiendo al estudiantado y ofreciéndoles información cuando la necesitan. Su rol principal pasa de ser un protagonista, a ofrecerle al estudiantado diversas oportunidades de aprendizaje, colaborando con estos para que piensen de forma crítica, argumenten y reflexionen.

La persona estudiante dejará su papel pasivo, en el cual recibía información y luego memorizaba, pero de manera simultánea olvidaba rápidamente. El modelo establece que el estudiantado asuma un papel activo, que lo



motive a aprender más, integrar los conocimientos, tener una actitud receptiva hacia el intercambio de ideas, compartir información y aprender de los demás, ser autónomo en el aprendizaje y trabajar con diferentes grupos gestionando los posibles conflictos que surjan (Zubiría, J.2010).

## Figura 2

*Características del constructivismo social que sustenta el modelo pedagógico de la ETP*



Cabe considerar, por otra parte, que los programas de estudio de los talleres exploratorios se orientan al desarrollo de competencias específicas y competencias para el desarrollo humano, las cuales se fundamentan en los pilares filosóficos de la política educativa y se articulan con los ejes que permean las diferentes situaciones desarrolladas en el ámbito educativo. De esta forma, los siguientes ejes son parte de las acciones que se implementan de manera transversal en cada unidad de estudio.



**Figura 3**

*Ejes de la Política Educativa y Curricular del MEP*

## EJES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA Y CURRICULAR DEL MEP



### **Educación para el Desarrollo Sostenible**

Eje que ubica a la educación en la vía de empoderamiento de las personas, con el fin de que tomen decisiones informadas, asuman la responsabilidad de sus acciones individuales e incidencia en la colectividad actual y futura y que, en consecuencia, contribuyan al desarrollo de sociedades con integridad ambiental, viabilidad económica y justicia social para las presentes y futuras generaciones.

### **Ciudadanía Planetaria con Identidad Nacional**

Este eje tiene el propósito de fortalecer la toma de conciencia de la conexión e interacción inmediata que existe entre las personas y los ambientes en todo el mundo, además de la incidencia de las acciones locales en el ámbito global



y viceversa. Además, implica retomar nuestra memoria histórica para ser conscientes de quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde queremos ir.

### **Ciudadanía Digital con Equidad Social**

Busca el desarrollo de un conjunto de prácticas orientadas a la disminución de la brecha social y digital, mediante el uso y aprovechamiento de las tecnologías digitales (CSE; MEP, 2016, p 10-12).

Desde la perspectiva de una educación enfocada en competencias, también es necesario integrar las cuatro dimensiones que promueve la Transformación Curricular: Educar para una nueva ciudadanía:

- Formas de pensar: se refiere al desarrollo cognitivo de cada persona, por lo que incluye las competencias relacionadas con la generación del conocimiento, la resolución de problemas, la creatividad y la innovación.
- Formas de vivir en el mundo: conlleva el desarrollo sociocultural, las interrelaciones que se tejen en la ciudadanía global con el arraigo pluricultural y la construcción de los proyectos de vida.
- Formas de relacionarse con otros: pertenece al desarrollo de puentes por medio de la comunicación y lo colaborativo.
- Herramientas para integrarse al mundo: apropiación de las tecnologías digitales y otras formas de integración, así como el cuidado que debe prestarse al manejo de la información (MEP, 2015, p 33-37).



## Orientación Vocacional

El proceso de Orientación vocacional comprende un conjunto de acciones de acompañamiento educativo, psicológico y social, además de asesoramiento individual y grupal, dirigido a las personas estudiantes del centro educativo para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida.

Para alcanzar el desarrollo integral de la persona estudiante, se requiere la participación del personal del centro educativo – como parte de su rol formador – así como de los padres, madres o encargados, a cargo de su protección y formación. Cada uno de los actores coadyuva en la formación de un ser humano conocedor, profundo de su contexto e historicidad, capaz de interiorizar las necesidades de los demás, respetuoso de la diferencia, colaborador, activo, socialmente responsable, con capacidad para asumir compromisos, que participa activamente en la búsqueda de soluciones, piensa por sí mismo, establece conexiones y genera cambios.

También se requiere que la persona estudiante disponga de capacidad para trabajar en equipo, pensamiento holístico, reconexión con el arte, la cultura y las tradiciones, que piense y contextualice lo local y lo global, conocedora de los grandes desafíos de nuestro tiempo, que valore la naturaleza y contribuya a reproducirla; en definitiva, una persona con inteligencia emocional y espiritual, que piense integralmente.

Una manera de garantizar que los programas de la ETP se ajusten a las necesidades del mercado laboral es brindar orientación vocacional al estudiantado. Anteriormente este proceso se consideraba como una etapa inicial de preparación para la ocupación de toda su vida laboral; sin embargo, hoy se concibe como la orientación para la carrera, la secuencia de los roles y ocupaciones que tendrá a lo largo de su vida, permitiendo el carácter multidimensional por el



simple hecho que la persona no tiene una identidad profesional fija, sino un sistema de identidad en permanente construcción (Sánchez, 2017).

Cabe mencionar que, cuando las personas estudiantes exploran y experimentan el mundo laboral y reflexionan sobre su futuro académico y profesional a través de la exploración, pueden lograr mejores resultados en sus empleos como adultos jóvenes. El estudiantado necesita explorar cuáles son los trabajos y profesiones existentes en el mercado laboral para poder visualizar y planificar su futuro. Además, es especialmente importante que tengan la oportunidad de interactuar directamente con empleadores y lugares de trabajo para que obtengan una visión auténtica del mundo laboral si lo exploran, pues aclaran y confirman sus ambiciones profesionales y cómo se pueden lograr (OCDE, 2021).

Los cambios constantes a los que debe enfrentarse el estudiantado durante su paso por el centro educativo amplían sus oportunidades, pero también incrementan la complejidad y dificultad de las decisiones que deben tomar. Dentro de los aportes fundamentales de los talleres exploratorios ofertados en los colegios técnicos profesionales se destacan el despertar intereses vocacionales y ocupacionales, ajustarlos a la competencia laboral del sujeto y las necesidades del mercado de trabajo. Además, el énfasis en el trabajo práctico, en “aprender haciendo”, facilita y estimula el aprendizaje de las personas estudiantes, quienes, en un contexto tradicional de aprendizaje abstracto, intelectualista y pasivo, tendrían menores posibilidades de logro escolar.



## Enfoque Curricular

Las nuevas tendencias que hoy caracterizan la organización del mercado de trabajo y la demanda de nuevos perfiles profesionales – en el marco de la globalización económica y de la sociedad de la información y el conocimiento – provocaron una transformación en materia de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes requeridos por el talento humano técnico, el cual representa uno de los perfiles de mayor demanda según los empleadores, tanto en el mercado laboral nacional como internacional.

Posiciones especializadas como técnicos, representantes de ventas, electricistas, mecánicos, personal de apoyo de oficina e ingenieros se han clasificado entre los primeros cinco puestos más difíciles de cubrir en los últimos diez años en Costa Rica. La escasez de talento humano disponible y la falta de competencias técnicas y competencias para el desarrollo humano son las principales razones por las que los empleadores no encuentran el talento adecuado para sus organizaciones (Manpower Group, 2018).

En dicho contexto, el enfoque por competencias desde la corriente o perspectiva formativa (tiene un respaldo epistemológico vinculado al constructivismo, neoconstructivismo, cognitivista y social constructivista), constituye uno de los factores principales para dinamizar la economía nacional. En la actualidad, se reconoce que las personas aprenden a construir el sentido de su existencia mediante hechos y experiencias reales, lo cual permite elaborar nuevos conocimientos.

El enfoque por competencias, desde una perspectiva social constructivista, demanda una vinculación directa con el desarrollo integral de las personas. El aprendizaje de una competencia no puede aislarse del desarrollo del sujeto,





comunidad o entorno laboral y social. Bajo esta corriente se reconoce que el conocimiento se construye a partir de la propia experiencia de quien aprende, de la información que recibe y la manera como lo procesa, coteja, integra, reconstruye e interpreta, pero, sobre todo, de cómo la comparte con los demás.

El enfoque por competencias propone que la persona estudiante desarrolle sus propias aptitudes o capacidades con la intención de alcanzar el desarrollo integral a lo largo de la vida, que le permita insertarse exitosamente en el sector empleador o continuar con estudios de educación superior. Según López (2016) "La palabra competencia es de naturaleza polisémica, por lo que su abordaje requiere precisar la perspectiva de su enfoque, ya que actualmente es común encontrar una gran variedad de clasificaciones" (p. 43).

Dentro de este marco del enfoque por competencias, Ramírez (2020) considera que:

trasciende el planteamiento educativo tradicionalista que privilegiaba la habilidad memorística, de modo que afronta a las personas a aplicar el conocimiento en distintas situaciones; valida el aprendizaje como un proceso escalonado e integral en la que los errores forman parte; da énfasis a procesos más integrales en los que para la adquisición y asimilación de saberes se integran el saber conocer, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir. (p. 5)

En relación con la idea anterior, Jacques Delors planteó que la educación debe estructurarse en torno a cuatro pilares del conocimiento o aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que



recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio (Delors, 1994).

Las competencias nos remiten a la acción. Perrenoud (2008) es del criterio que "Una competencia es concebida como la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo determinado de situaciones". Roegiers (2010) las "considera como un conjunto ordenado de capacidades (actividades) que se ejercen sobre los contenidos en una categoría determinada para resolver los problemas planteados por estos" (López, p. 67).

Las competencias movilizan saberes, maneras de hacer y actitudes; cuando la persona tiene la competencia, en ese momento actualiza lo que sabe en un contexto singular. Por consiguiente, es importante contemplar la motivación como un elemento presente en el desarrollo de las competencias, pues es considerada como una dimensión humana basada en el aprender. Es decir, la persona estudiante motivada ensaya comportamientos adecuados ante experiencias distintas, pues a partir de los errores cometidos previamente, evade las respuestas que no surtieron efecto en situaciones específicas y replica aquellas con resultados exitosos (Ramírez, 2020).

De acuerdo con estas ideas, queda claro que una competencia puede ser definida como el saber en la acción (López, 2016). Sin embargo, Castillo y Cabrerizo (2010) la definen como "la capacidad de aplicar los conocimientos - lo que se sabe - junto con las destrezas y habilidades - lo que se sabe hacer- para desempeñar una actividad profesional, de manera satisfactoria y en un contexto determinado, de manera satisfactoria - sabiendo ser - uno mismo y sabiendo estar con los demás". (p. 64).



Dentro del orden de ideas de las competencias, Tobón (2007) las define como:

... procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas. (p. 17)

Esta definición muestra seis aspectos esenciales en el concepto de competencias desde el enfoque complejo: procesos, complejidad, desempeño, idoneidad, metacognición y ética. Significa que en cada competencia se hace el análisis de alguno de los aspectos centrales para orientar el aprendizaje y la evaluación, lo cual tiene implicaciones en la didáctica, así como en las estrategias e instrumentos de evaluación.

Tobón (2007) menciona que las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, debido a que solo se orientan a determinados aspectos conceptuales y metodológicos de la educación y la gestión del talento humano; por ejemplo: 1) integración de saberes en el desempeño, como el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir; 2) construcción de los programas de formación acordes con la filosofía institucional y los requerimientos disciplinares, investigativos, laborales, profesionales, sociales y ambientales; 3) orientación de la educación por medio de criterios de calidad en todos sus procesos; 4) énfasis de la metacognición en la didáctica y la evaluación de las competencias; y 5) empleo de estrategias e instrumentos de evaluación de las competencias mediante la articulación de lo cualitativo con lo cuantitativo (p. 18-19).



Empleando las palabras de Estévez y Robles (2013), la competencia es “como la capacidad de poner en movimiento (aplicar) conocimientos (saberes), habilidades (saber hacer) y actitudes (implica valores) de modo pertinente para resolver problemas o realizar tareas en contextos y situaciones específicas” (p. 8).

Al trabajar bajo un enfoque por competencias, lo primero que se deberá aclarar son las metas o propósitos propuestos. Cuando la persona docente planea es fundamental que fije las metas, determine los resultados esperados e identifique los tipos de competencias por desarrollar.

Desde el punto de vista de Adam (2004), los resultados de aprendizaje:

... son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender o demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje. Describen de manera integrada los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes adquirirán en un proceso de formación. Dichos resultados deben ser observables o medibles, y se redactan usando un verbo dinámico, es decir que se refiere a una acción, no a un estado (p. 19).

En relación con el contexto de la educación técnica profesional y hacia dónde se dirige la formación, Muñoz (2012) es del criterio que “el enfoque por competencias se concentra en el desarrollo de una formación técnica, que las personas la puedan desarrollar de manera eficiente y eficaz y en perspectiva de competitividad y de innovación científico/tecnológica o de gestión técnica y algorítmica del conocimiento” (p. 21).

El enfoque por competencias propuesto en este programa de estudio considera como parte de los elementos del diseño curricular el desarrollo de competencias específicas, genéricas y para el desarrollo humano.



Las competencias específicas tienen que ver con el conocimiento concreto de cada área temática o campo disciplinar. En el caso de las competencias genéricas, constituyen parte del dominio que la persona estudiante debe tener sobre el conjunto de conocimientos teóricos necesarios que sustentan el campo disciplinar, incluyendo funciones cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas. Finalmente, las competencias para el desarrollo humano se refieren a la capacidad de mantener una óptima relación social y están vinculadas con la cooperación al llevar a cabo proyectos comunes o de autoconocimiento. Se vinculan con la capacidad de alcanzar una visión de conjunto e implican la comprensión, conocimiento y sensibilidad de las personas. Se les considera como la capacidad de actuar de manera flexible y la disposición del cambio ante la presencia de nuevas situaciones (López, 2017, p 46-47).



## Orientaciones Generales para la Implementación de los Talleres de Orientación Vocacional

Los talleres de Orientación vocacional son una estrategia metodológica que incluye ejercicios prácticos, espacios de análisis y reflexión acerca de temáticas relacionadas con el conocimiento de sí mismo (a) y del medio, la toma de decisiones, el proyecto de vida y vocacional de la persona estudiante, entre otros.

La organización y ejecución de los talleres está a cargo de las personas orientadoras, con el trabajo colaborativo con las personas docentes técnicas que imparten el Tercer Ciclo de Educación General Básica. La población estudiantil matriculada en séptimo, octavo y noveno nivel recibirá dos talleres de Orientación vocacional por año, con una duración de cuatro horas cada uno. Se deben ejecutar en el horario regular asignado durante la semana; en este sentido, se recomienda la implementación de uno por cada periodo del curso lectivo.

Con base en los conocimientos del área de Orientación y la especialidad técnica del personal docente, se planea el taller considerando el nivel educativo, las características del grupo de estudiantes, las necesidades de cada región educativa, los recursos disponibles, el programa de estudio del taller exploratorio, entre otros.

Para organizar el taller de Orientación vocacional, es importante considerar el concepto "formación integral" del estudiantado, por cuanto abarca el ámbito humano y profesional, así como el trabajo de prevención en diferentes áreas del desarrollo humano. Las personas estudiantes deben tomar decisiones sobre sus estudios, profesión y futuro campo ocupacional, por lo que en este proceso también intervienen sus motivaciones, intereses, capacidades, habilidades, expectativas, aspectos económicos, nivel sociocultural, entre otros.



Los resultados de aprendizaje contemplados en los programas de estudio de los talleres exploratorios plantean los siguientes propósitos fundamentales:

- Promover el desarrollo vocacional de los y las estudiantes.
- Coadyuvar, en coordinación con las diferentes asignaturas del currículo académico, para el desarrollo integral de la población estudiantil.

Se plantea entonces la necesidad de que la propuesta metodológica del taller debe incorporar los elementos de la disciplina de Orientación, (contenidos, técnicas u otros aportes), con los programas de estudio de los talleres exploratorios de la ETP, para finalmente potenciar en la persona estudiante el verdadero conocimiento de sí mismo (a) y de su entorno, la toma de decisiones, el desarrollo de habilidades sociales y la construcción paulatina de proyectos personales de formación y empleo.

Los talleres exploratorios brindan un proceso de transición a la Educación Diversificada, a fin de favorecer el proceso de toma de decisiones y la elaboración a corto y mediano plazo, relacionados con su futuro educativo y laboral.

Las actividades contempladas en el taller deben estimular en las personas estudiantes las competencias que les permitan incorporarse satisfactoriamente en el mercado laboral, así como desarrollar las habilidades sociales y actitudes positivas para adaptarse en cada una de las etapas de su vida. Para alcanzar estos objetivos, es necesario utilizar los contenidos específicos contemplados en las Guías de Orientación Vocacional para los talleres exploratorios de la ETP vigentes, elaboradas por Departamento de Orientación Educativa y Vocacional, con la intención de que la población estudiantil formule sus proyectos de vida. Mediante espacios de análisis y autorreflexión se brinda seguimiento al proceso





de exploración vocacional, de tal forma que cuando la persona estudiante curse el noveno año ya esté en capacidad de tomar decisiones.



### Perfil de los Actores del Proceso de Aprendizaje

**Figura 4**

*Elementos curriculares que integran los talleres exploratorios*





## Estudiante

Bajo el enfoque por competencias y los fundamentos establecidos en las políticas educativas y directrices emanadas por el CSE en materia de la ETP, se espera que cada persona estudiante, al finalizar su proceso formativo en el taller exploratorio, desarrolle las siguientes competencias:

### **Competencias Específicas**

Constituyen la especificidad que el estudiante debe tener sobre el conjunto de conocimientos teóricos necesarios que sustentan el campo disciplinar.

- Aplicar conceptos básicos de agricultura de precisión para la comprensión de su impacto en la sostenibilidad, productividad y eficiencia de los sistemas agropecuarios.
- Describir el funcionamiento, tipos y cuidados de equipos tecnológicos como GPS, sensores, drones, tractores y estaciones meteorológicas.
- Recolectar datos en campo utilizando herramientas tecnológicas, siguiendo protocolos adecuados de medición, registro, descarga y almacenamiento de información.
- Interpretar datos recolectados mediante representaciones gráficas y mapas, aplicándolos en la toma de decisiones agroproductivas fundamentadas.
- Utilizar software libre o aplicaciones móviles para la visualización, análisis y gestión de la información obtenida con tecnologías de agricultura de precisión.
- Desarrollar habilidades para integrar tecnologías emergentes en proyectos escolares que promuevan la innovación y sostenibilidad en la producción agrícola.



- Fomentar el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico en la resolución de problemas del entorno agropecuario.

### **Competencias Genéricas**

Constituyen parte del dominio que el estudiantado debe tener sobre el conjunto de conocimientos teóricos necesarios que sustentan el campo disciplinar.

- Utilizar herramientas y tecnologías digitales.
- Promover acciones que respondan a la normativa ambiental.
- Aplicar las normas de salud ocupacional, según protocolos establecidos.
- Aplicar normas de aseguramiento de la calidad establecidas.
- Proponer soluciones creativas e innovadoras a procesos específicos del campo de formación técnica.
- Demostrar habilidad y destreza en las tareas propias del taller.
- Comprender, interpretar y comunicar información técnica propia de su campo de formación.
- Organizar el espacio de trabajo, aplicando normas técnicas propias del taller.
- Utilizar materiales, equipos, maquinarias y herramientas propios del área de formación técnica al que pertenece el taller.



### **Competencias para el Desarrollo Humano**

Se refiere a las competencias no específicas de una ocupación, necesarias para el desarrollo integral de la persona ciudadana o profesional. Se adquieren durante el desarrollo del proceso de mediación pedagógica, el desempeño del campo disciplinar y a lo largo de la vida. De esta forma, la persona estudiante:

- Desempeña las labores propias del taller exploratorio con:
  - *Autocontrol*: capacidad de control o dominio sobre uno mismo.
  - *Compromiso ético*: Capacidad o voluntad para hacer el bien a través de relaciones morales entre humanos.
  - *Discernimiento*: Capacidad de comprender o declarar la diferencia entre varias cosas de un mismo asunto, involucra juicios morales o de actuación, resueltos con conciencia, mediante la aplicación de un proceso lento de concentración, para la toma de decisiones con ética y moral.
  - *Responsabilidad*: Capacidad de analizar procesos e identificar y comprender el asunto para proponer un planteamiento eficaz y viable.
- Propone soluciones a los problemas que se presentan.
- Aplica los principios de servicio al cliente.
- Demuestra capacidad para ser atento con otros, relacionándose de manera efectiva con el fin de resolver la necesidad, el servicio o producto planteado.
- Se desempeña con proactividad y asertividad.
- Se comunica correctamente en forma oral y escrita.
- Demuestra capacidad para producir un canal de comunicación audible o visual, con el fin de transmitir información en forma precisa.
- Demuestra capacidad para aprender por sí mismo (a), sin necesidad de una persona mediadora (autoaprendizaje).



- Se comunica asertivamente. Comunica información clara y objetiva en relación con puntos de vista, deseos y sentimientos, con honestidad y respecto hacia las otras personas.
- Trabaja en equipo de manera responsable y ordenada.
- Muestra capacidad de negociación. Expone puntos de vista con el propósito de obtener acuerdos o resultados.
- Evidencia innovación y creatividad. Desarrolla productos o procesos de manera novedosa y creativa.
- Demuestra liderazgo en su desempeño en el taller exploratorio, para el logro de las metas y objetivos de la organización y el bien común.
- Manifiesta capacidad para anticiparse a problemas o necesidades futuras por iniciativa propia, en el ámbito de su área de formación técnica.
- Evidencia pensamiento crítico.
- Interpreta las opiniones o afirmaciones con argumentos válidos o veraces, aplicados al contexto de la vida cotidiana.
- Otras capacidades que el contexto educativo y productivo requieran.

## Docente

Constituye la persona facilitadora de la información y el conocimiento. Para ello requiere de una verdadera disposición y compromiso para ser promotor efectivo del desarrollo de las competencias. Seguidamente algunas de las características del docente bajo el enfoque por competencias:

- Muestra inquietud por investigar, conocer y desarrollar conocimientos nuevos relacionados con el taller exploratorio.
- Evidencia conocimiento de la realidad nacional e internacional relacionada con el campo de acción de su taller.



- Evalúa detenidamente su propio aprendizaje y experiencias.
- Reconoce sus capacidades y limitaciones, en busca de un continuo desarrollo personal.
- Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativas.
- Reconoce con profundidad las competencias, los saberes esenciales y los enfoques que se establecen para la enseñanza, así como las interrelaciones y la racionalidad del plan de estudios.
- Participa responsablemente en el proceso de desarrollo de competencias.
- Posee la habilidad de aprender a aprender.
- Promueve estrategias que motiven a la persona estudiante a adquirir un aprendizaje significativo.
- Diseña, organiza y propone estrategias y actividades didácticas adecuadas con los niveles educativos y formas para desarrollar competencias en la persona estudiante, interrelacionando las características propias del medio social y cultural.
- Participa en el mejoramiento de la calidad educativa.
- Posee capacidad para expresarse cotidianamente en forma clara, sencilla y correcta, de forma verbal y escrita, tanto en el ámbito técnico como en el social.
- Sabe escuchar diferentes puntos de vista y atiende las necesidades de expresión de los aprendientes e iguales, en un marco de reflexión positiva.
- Aborda correctamente los procesos de solución de conflictos entre pares, promoviendo el diálogo y comprometiéndose con los ideales de la educación costarricense.
- Guía el desarrollo intelectual de las personas estudiantes.
- Genera estrategias de evaluación que motiven el aprendizaje significativo.
- Explora conocimientos y potenciales del estudiantado para el desarrollo de competencias.
- Trabaja en equipo.





- Expone empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás.
- Posee sentido de equidad social, justicia, respeto, imparcialidad, integridad y honradez.
- Plantea, analiza y resuelve problemas; enfrenta desafíos intelectuales y genera respuestas propias, a partir de sus conocimientos y experiencias.
- Posee capacidad para orientar a sus estudiantes, con el propósito de que adquieran la competencia para analizar y resolver problemas.
- Identifica estilos de aprendizaje para optimizar y estimular las competencias.
- Determina su propio estilo en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje, usando múltiples fuentes de información e innovación.



## Diseño Curricular

Dentro de los elementos del diseño curricular, el programa de estudio considera el desarrollo de las competencias genéricas y específicas propias del área técnica, además de las competencias para el desarrollo humano y el eje de la política educativa *Persona centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*, la cual permea todo el proceso educativo del taller exploratorio seleccionado por la persona estudiante.

Los resultados de aprendizaje son enunciados asociados con lo que se espera que el estudiantado sea capaz de hacer, comprender o demostrar, una vez terminado el proceso de aprendizaje. Los saberes esenciales son el conjunto de conocimientos técnicos, teóricos, metodológicos del campo disciplinar y de otras materias requeridas para el proceso de aprendizaje del área técnica y la vida; se desarrollan en función de alcanzar los resultados de aprendizaje determinados en la propuesta curricular.

Los indicadores de logro son enunciados que orientan el cumplimiento de los resultados de aprendizaje, reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a obtener por parte de la persona estudiante, desde el punto de vista afectivo, cognitivo e instrumental, cuyo propósito es visualizar y evidenciar el nivel de logro obtenido por el estudiantado, como producto del abordaje pedagógico desarrollado por cada docente.



**Tabla 1**

*Esquema formato del diseño curricular*

Taller exploratorio:		Modalidad:	Nivel:
Unidad de estudio:		Tiempo estimado:	
Competencias para el desarrollo humano:		Eje de la política educativa <sup>1</sup> :	
Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales		Indicador de logro
1.			
2.			
3.			

<sup>1</sup> Política Educativa "Persona centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad".



## Principios Didácticos y Estrategias Metodológicas para la Mediación Pedagógica

La educación del siglo XXI necesita encontrar nuevas formas para organizar el proceso de aprendizaje en las instituciones educativas. Este esfuerzo de búsqueda y aplicación de métodos y medios de enseñanza actualizados se requiere para cada uno de los niveles educativos.

Las condiciones sociales y culturales de este siglo exigen una educación diferente, más acorde con las peculiaridades de los y las niñas, adolescentes y jóvenes. Y la razón salta a la vista: las nuevas generaciones están influidas directa e indirectamente por las tecnologías de la información y las telecomunicaciones, lo que hace que aprendan de forma distinta a las generaciones precedentes. No basta con solo emplear los recursos tecnológicos para satisfacer las necesidades de aprendizaje y formación. El reto está en que las tecnologías modernas constituyan un medio para formar a las nuevas generaciones de ciudadanos con los valores que demanda la sociedad.

El método de aprendizaje constituye un factor clave en la creación de nuevos ambientes de aprendizaje; es decir, es la vía o camino para la presentación de la información, los pasos que se siguen y hacen que las personas estudiantes participen de modo activo e interactivo, crítico, reflexivo y creativo, así como comprometido y responsable. El estudiantado no es solo receptor de la información sistematizada y presentada por otros, todo lo contrario, participa en la construcción del conocimiento y contribuye al aprendizaje de los demás miembros de su grupo.

Dentro de este orden de ideas, John Biggs propone el alineamiento constructivo como modelo pedagógico para responder la pregunta ¿cómo enseñar para que todos los miembros de la clase aprendan más profundamente y cómo revitalizar el sentido de enseñar más allá de transmitir contenidos? Su modelo conceptual plantea una manera diferente



de delimitar y expresar qué se enseña, cómo se enseña y qué se evalúa. Biggs (1996) señala que la enseñanza “forma un sistema complejo, el cual incluye a nivel del aula al profesor, los estudiantes, el contexto, las actividades de aprendizaje y sus resultados” (p. 350). Estos elementos necesitan estar alineados si queremos fomentar el aprendizaje de las personas estudiantes: “cuando hay alineamiento entre lo que queremos, cómo enseñamos y cómo evaluamos, es probable que la enseñanza sea mucho más eficaz que cuando no lo hay” (Biggs, 2004, p.46).

Este alineamiento tiene lugar en un contexto, o bajo ciertos factores situacionales que no podemos olvidar al diseñar un curso (Fink, 2004). El profesorado debe partir de los resultados de aprendizaje del taller exploratorio y a partir de ellos, diseñar un sistema de evaluación y actividades de enseñanza-aprendizaje que sean: a) coherentes entre sí y b) coherentes con los resultados de aprendizaje antes descritos. Esto implica que la evaluación no debe tratarse como un elemento aparte de las metodologías de enseñanza aprendizaje, pues forma parte de estas.

### Diagrama 1

*Elementos centrales del planeamiento curricular*



Nota: Tomado de *La interconexión entre los tres elementos centrales del planeamiento curricular*, de Florencia Carlino, 2020, *De la alineación al alineamiento constructivo. Más allá de la trampa mecanicista*, ISSN (en línea): 1814-4152.



Como se muestra en el diagrama 1, el alineamiento constructivo requiere que las personas docentes conozcan, con claridad y precisión, los tres elementos centrales del planeamiento educacional:

- Resultados de aprendizaje esperados (RAEs): antes se denominaban objetivos o metas. Actualmente son las competencias o ¿qué alcanzarán las personas estudiantes en sus carreras, cursos o clases?
- Actividades de enseñanza y aprendizaje (AEAs): ¿qué van a hacer las personas estudiantes para alcanzar los resultados esperados y qué van a hacer las personas docentes para apoyarlos?
- Medios de evaluación: ¿cómo se evaluará a los y las estudiantes para que alcancen los resultados esperados?

En concordancia con el modelo del alineamiento constructivo, un abordaje metodológico orientado a la acción para la implementación de la mediación pedagógica es requerido para la educación técnica profesional. Este modelo se caracteriza por alejarse de los procedimientos sistemáticos relacionados con estructuras teóricas específicas y se basa en una didáctica que facilite la conexión entre el conocimiento y la acción.

Los métodos orientados a la acción tienen como objetivo estrategias didácticas que vinculen a la persona estudiante con situaciones de la vida y el trabajo. En este contexto, la didáctica orientada a la acción toma en consideración la resolución de problemas e incluye la planificación, la ejecución, el control y la evaluación. Por esta razón, no basta con llevar a cabo acciones según las instrucciones, debido a que el propósito central de este enfoque pedagógico es el desarrollo de la competencia de acción.

Estos métodos incluyen el aprendizaje relacionado con el contenido, el aprendizaje metódico para la resolución de problemas, el aprendizaje social-comunicativo y el aprendizaje afectivo-ético. Algunas estrategias orientadas a la



acción, que la persona docente puede implementar en su mediación pedagógica se citan a continuación: proyectos, situaciones simuladas, juegos empresariales, estudios de caso, juegos de rol, entre otros.

Es importante señalar que, la incorporación de métodos de una didáctica orientada a la acción, el desarrollo de una mediación pedagógica orientada en metodologías activas, además de la planificación y el diseño de situaciones de aprendizaje auténticos, promueven un aprendizaje basado en actividades realistas y brindan información clara de los conocimientos y capacidades desarrolladas por las personas estudiantes. Así mismo, propician la motivación en las personas estudiantes, al comprometerse en actividades que tienen una clara importancia en entornos empresariales, en los cuales se facilita la aplicación de su aprendizaje, en la solución a problemas del mundo real o de un entorno laboral específico.

Las metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje se centran en el estudiantado y se caracterizan por concebir el aprendizaje como proceso y no únicamente como una recepción y acumulación de información. Otro elemento que fundamenta su aplicación es el aprendizaje autodirigido, es decir el desarrollo de habilidades metacognitivas, que promueve un mejor y mayor aprendizaje. Durante el aprendizaje autodirigido, las personas estudiantes trabajan en equipo, discuten, argumentan y evalúan constantemente lo que aprenden.

Estas metodologías enfatizan que la enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real o de la práctica profesional. Se deben presentar situaciones lo más cercanas posibles al contexto profesional en que el estudiante se desarrollará en el futuro. La contextualización de la enseñanza promueve la actitud positiva de las personas estudiantes hacia el aprendizaje y su motivación; permitiendo, además, el enfrentarse a problemas reales, con un nivel de dificultad y complejidad similares a los que se encontrarán en la práctica profesional.



El *Compendio de estrategias para la mediación pedagógica de la ETP (2023)* incluye metodologías activas que la persona docente y mentora pueden implementar; entre ellas:

- **Aula invertida:** concebida como un modelo pedagógico que plantea la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula, con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad que favorezcan el aprendizaje significativo.
- **Aprendizaje reflexivo basado en la indagación:** similar al aprendizaje basado en proyectos; sin embargo, el rol del profesorado es diferente. En el aprendizaje reflexivo o basado en la indagación, la persona estudiante explora un tópico y elige el tema, desarrolla el plan de investigación y llega a conclusiones, aunque la persona docente esté disponible para proporcionar ayuda y orientación cuando sea necesario.
- **Aprendizaje basado en problemas:** si bien esta estrategia se inicia con la formulación del problema planteado por el estudiantado o la persona docente, su propósito no solo se centra en la resolución del problema, sino en el proceso de fundamentar la posible solución. Esto se aprecia cuando se asigna el mismo problema a varios grupos. Al presentar las soluciones se observa cuál estrategia o argumentación se adoptó en cada uno de los equipos.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** se define el proyecto como el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas o satisfacer necesidades e inquietudes, según los recursos y el tiempo asignado. En virtud de lo anterior, el aprendizaje basado en proyectos es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos), mediante un proceso de investigación o creación por parte del estudiantado que trabaja de manera relativamente autónoma, con un alto nivel de implicación y cooperación y que culmina con un producto final presentado ante los demás.





- **Aprendizaje basado en retos:** tiene sus raíces en el aprendizaje vivencial y tiene como principio fundamental que los y las estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, que cuando participan de manera pasiva en actividades estructuradas.
- **Taller:** constituye una metodología que integra la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que requiere del acopio y sistematización de material especializado acorde con el tema tratado y cuyo fin es la elaboración de un producto tangible. Enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad. La persona docente ya no enseña en el sentido tradicional, sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender y el estudiantado aprende haciendo. Puede organizarse con el trabajo individualizado del estudiantado, en parejas o en pequeños grupos, siempre y cuando el trabajo que se realice trascienda el simple conocimiento, convirtiéndose de esta manera en un aprendizaje integral que implica la práctica.
- **Proyecto:** enfrenta al estudiantado a situaciones que los llevan a comprender y aplicar lo que aprenden, como una herramienta para resolver problemas. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen como el tiempo y los materiales, además de que desarrollan y perfeccionan habilidades académicas y sociales a través de la mediación pedagógica. La técnica de proyectos se aboca a conceptos fundamentales y principios de la disciplina del conocimiento y no a temas selectos. La situación en que trabaja el estudiantado es, en lo posible, orientada a la vida real y al contexto laboral, frecuentemente con dificultades reales por enfrentar y con una realimentación constante.
- **Aprendizaje cooperativo:** reviste de importancia como metodología para el desarrollo de estrategias de mediación pedagógica bajo el enfoque por competencias. Es la interdependencia que se logra a partir de las relaciones de cooperación entre los implicados en un aprendizaje. Ello no implica suprimir el trabajo individual, es necesario prepararse mejor para el esfuerzo grupal, con el objeto de alcanzar entre todos la tarea. Cooperar es compartir una



experiencia vital significativa que exige trabajar juntos para lograr beneficios mutuos. La cooperación implica resultados en conjunto, mediante la interdependencia positiva que involucra a todos los miembros del equipo en lo que se hace, y en cuyo proceso cada uno aporta su talento (Ferreiro, 2007).

- **Aprendizaje basado en la experiencia:** si tomamos en consideración que en la actualidad es una realidad en nuestra sociedad la necesidad de adquirir competencias acordes a la alta exigencia competitiva de las empresas y las condiciones cambiantes del contexto en el cual se desenvuelven; promover habilidades relacionadas con la resolución de problemas, el aprendizaje autónomo y la capacidad para tomar decisiones, autodirigir sus acciones y analizar su impacto, toma un alto valor. Para el logro de estas competencias, el aprendizaje experiencial es una herramienta muy útil, especialmente en la formación en el trabajo, donde es importante adquirir conocimiento con eficacia y en corto tiempo.

El aprendizaje experiencial es un enfoque educativo que se basa en el aprendizaje activo y la aplicación práctica del conocimiento. A diferencia de los enfoques de aprendizaje más tradicionales, que se centran en la transmisión de información de manera pasiva, se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando se involucran en experiencias prácticas y significativas. Se diferencia de los enfoques tradicionales en varias formas ya que requiere participación, conexión con el mundo real, y aprendizaje reflexivo. Consiste en un proceso de aprendizaje en el cual las personas (individualmente o en grupo) realizan determinadas acciones y observan los efectos. Este tipo de formación promueve una construcción del conocimiento profunda y aumenta la comprensión, la eficacia y eficiencia en la puesta en práctica de las competencias aprendidas.

- **Simulación:** son experiencias de aprendizaje enfocadas en el reto, desafío y aventura, presentando de manera simplificada y resumida modelos de situaciones reales y complejas que someten al estudiantado a la toma de decisiones, liderazgo, comunicación, planificación y delegación. La simulación es una técnica muy útil para lograr un aprendizaje significativo, y recrear experiencias que serían imposibles de vivenciar en la realidad, tal como ocurre



por ejemplo con los hechos del pasado. El estudiantado puede representar situaciones a las que se enfrenta en el trabajo o que esperan encontrar en el futuro. Se les puede encomendar la tarea de gestionar una empresa a partir de una situación dada o la gestión de una función específica dentro de una empresa simulada.

Las simulaciones basadas en la realidad facilitan el cambio de actitudes y de habilidades con el objetivo de que ese cambio tenga un impacto directo en el desempeño laboral. Produce un alto grado de motivación y la participación activa del estudiante. Desarrolla habilidades y destrezas, estimula el espíritu crítico, permite visualizar las consecuencias de su accionar, y aplica en forma práctica los conocimientos teóricos adquiridos.

Las simulaciones son una herramienta altamente efectiva para implementar el aprendizaje experiencial. Estas ofrecen a las personas estudiantes la oportunidad de participar activamente, practicar habilidades y aplicar conocimientos en situaciones reales o simuladas y lo mejor de todo es que son de beneficio tanto para el aprendizaje presencial como para el aprendizaje en línea, promoviendo un aprendizaje significativo y duradero.

- **Demostración:** técnica empleada tanto para enseñar como para evaluar habilidades, herramientas y aprendizajes específicos. Implica que el estudiantado exponga, explique o aplique, ante la persona docente y una audiencia particular, el procedimiento, el proceso de un tema o el tópico bajo estudio, en forma concreta. Es decir, mediante una demostración la persona estudiante realiza una ejecución real o simulada ante otros. La demostración permite valorar la apropiación, comprensión o capacidad de aplicación de una teoría, método, técnica o algún instrumento por parte del estudiantado. Además de poder apreciar la definición propia de conceptos, actitudes y habilidades relacionadas con la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva. Esto permite involucrar al alumnado como monitor de su propio aprendizaje, fomentando la metacognición.

La ETP promueve la utilización de metodologías activas y la exposición de la persona estudiante a entornos de aprendizaje reales, propios de la práctica profesional, lo cual le brinda una visión más compleja de esta. En



concordancia con lo establecido en el modelo pedagógico, ésta toma siempre en cuenta el entorno y el contexto, brindando la oportunidad de desarrollar tareas auténticas vinculadas de modo significativo al entorno.

En este contexto, el rol de la persona docente es proveer al estudiantado de entornos de aprendizaje que propicien el desarrollo de capacidades, fomente la reflexión en torno a la experiencia, la negociación social (aprendizajes cooperativos), sin dejar de tomar en consideración las características propias del estudiantado; entendiendo el aprendizaje como la reconstrucción de saberes culturales, partiendo de los conocimientos previos y permitiendo su reorganización interna.

Con la finalidad de facilitar la mediación pedagógica que realizan las personas docentes, se citan a continuación, algunas orientaciones didácticas y pedagógicas para la aplicación de currículos basados en enfoque por competencias.

### **Orientaciones para la Persona Docente**

Las estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje se encargan de articular las actividades que la persona docente propone a las personas estudiantes. Surge entonces la oportunidad para que se convierta en un diseñador de escenarios y ambientes educativos experienciales, situados, enriquecidos y distribuidos, en los que intervengan diversas variables; entre ellas, el espacio físico o virtual, la duración de la actividad, el tipo y número de participantes, los recursos o materiales por emplear, los contenidos por revisar, las acciones por ejecutar, pero sobre todo, la competencia que se desea alcanzar mediante los resultados esperados (Ferreiro, 2009).



Una vez descritos los resultados de aprendizaje que deben alcanzar las personas estudiantes, el siguiente paso es definir la estrategia de enseñanza-aprendizaje adecuada, la cual comprende tanto la metodología didáctica como la evaluación. La metodología docente es el conjunto de las estrategias, técnicas y actividades educativas (conferencias, resolución de problemas, prácticas de laboratorio, trabajo cooperativo, seminarios, visitas a empresas, entre otras) utilizadas por las personas docentes y estudiantes en el proceso educativo.

En el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje se integra la estrategia de la evaluación, es decir, utilizar las técnicas y actividades evaluativas que propicien el aprendizaje.

La coordinación de los resultados de aprendizaje, las metodologías docentes y de evaluación tienen como propósito mejorar el aprendizaje, renovar la actuación del profesorado y los procesos de mediación pedagógica para incrementar su fiabilidad, validez y transparencia. En síntesis, los resultados de aprendizaje orientan las estrategias y actividades de mediación, así como de evaluación.

A continuación, se presentan algunas orientaciones didácticas y pedagógicas para la aplicación de currículos basados en enfoque por competencias:

- Articulación de resultados de aprendizaje, saberes esenciales, actividades y sistema de evaluación como línea de trabajo del docente.
- Aplicación de métodos variados y apropiados para la adquisición de aprendizajes de diferente naturaleza: conceptos y teorías, habilidades, actitudes y valores. La diversidad de métodos permite acceder, desde varias perspectivas, el objeto de aprendizaje para aprehender de forma integral, sin desviar la atención del estudiante.



- Inclusión de las distintas metodologías dentro de un marco coherente y que respondan a las características antes mencionadas. En este sentido, ninguna estrategia docente es la solución única, sino más bien una excusa para invitar a los y las estudiantes a actuar y, sobre la base de sus producciones, crear oportunidades de intercambio y reflexión.
- Selección de actividades de contexto que la persona estudiante puede reconocer como socialmente valoradas y un medio para estimular su interés y motivación.
- Un entorno que facilite el aprendizaje de calidad caracterizado, entre otros elementos, por la coordinación entre los resultados de aprendizaje y el método docente con las estrategias, técnicas y actividades de evaluación (metodología de evaluación), de modo que el proceso de mediación pedagógica sea coherente y las personas docentes y estudiantes sean copartícipes del mismo.
- Implementación de las tecnologías de Información y comunicación para crear entornos virtuales y simular condiciones laborales reales (CSUCA, 2018, p.86-87).

En el marco del social constructivismo, el aprendizaje cooperativo y colaborativo reviste importancia como metodología para el desarrollo de las estrategias de mediación pedagógica bajo el enfoque por competencias. Permite establecer cómo agrupar al estudiantado en el salón de clases, cuántos trabajan por equipo, la forma de disponer el mobiliario, las funciones didácticas que van a complementarse y las estrategias para la mediación en cada momento del proceso educativo, entre otros, para que los y las estudiantes aprendan significativamente.

La categoría básica de aprendizaje cooperativo es la interdependencia que se logra a partir de las relaciones de cooperación entre los implicados. Esto no implica suprimir el trabajo individual, es necesario prepararse mejor para el esfuerzo grupal, con el objeto de alcanzar la tarea entre todos. Cooperar es compartir una experiencia vital significativa



que exige trabajar juntos para lograr beneficios mutuos, implica resultados en conjunto mediante la interdependencia positiva de todos los miembros del equipo y en cuyo proceso cada uno aporta su talento (Ferreiro, R. 2007, p. 3).



## Orientaciones para la Realización de Actividades Pedagógicas Fuera del Centro Educativo

El documento *Orientaciones y lineamientos para el desarrollo de actividades pedagógicas fuera del centro educativo de la Educación Técnica Profesional* (2021), establece las disposiciones de acatamiento obligatorio y aplicación inmediata para el desarrollo de las visitas y giras que se pueden implementar al desarrollar el plan de estudios de los talleres exploratorios ofertados en los colegios técnicos profesionales.

La persona docente puede incorporar actividades pedagógicas – como parte de las estrategias para el aprendizaje – que permitan procesos de mediación pedagógica dinámicos y entretenidos, en los cuales la población estudiantil aumente sus conocimientos y represente de forma pragmática y con un mayor disfrute los tópicos abordados en el aula.

El aprendizaje basado en experiencias fuera del centro educativo forma parte del currículo de la ETP, por ello, se considera un recurso didáctico más del proceso de aprendizaje y tienen la misma relevancia que las actividades dentro del aula. Cabe mencionar que la actividad pedagógica es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere perfeccionar los procedimientos y las técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad de la persona docente.

En el marco de la ETP, la actividad pedagógica fuera del centro educativo constituye un puente entre la persona estudiante, los conocimientos y el contexto. En este sentido, debe corresponder al desarrollo o complemento de los resultados de aprendizaje y saberes esenciales del programa de estudio, así como determinar el desarrollo de habilidades y capacidades en que se desenvuelve el o la estudiante; entre ellas, la creatividad y la resolución de problemas. Salir del





centro educativo es entrar en el mundo real, el estudiantado se desenvuelve en escenarios auténticos, experimenta situaciones cotidianas relevantes para su día a día, puede entender y contextualizar los saberes esenciales del currículo.

Los tipos de actividades pedagógicas para el aprendizaje fuera del centro educativo que se pueden implementar en los talleres exploratorios del Tercer Ciclo de la Educación General Básica de los colegios técnicos profesionales son:

### **Visita**

Es un recorrido con fines de aprendizaje que el estudiantado puede realizar de forma individual o grupal, bajo la orientación y acompañamiento de la persona docente, guías especiales o ambos, a un lugar seleccionado previamente; por ejemplo: museo, zona histórica o arqueológica, galería, parque, reserva, oficina pública, empresa, laboratorio, fábrica, taller, comunidad, montaña, entre otros. Lo anterior de conformidad con la naturaleza del taller exploratorio que cursa la persona estudiante y lo establecido en el respectivo programa de estudio. La visita se realiza en un periodo de tiempo corto, que puede abarcar entre dos horas como mínimo a ocho horas como máximo, lo que sería equivalente a un día lectivo.



## Planeamiento del Proceso de Aprendizaje

### Plan anual

El plan anual se realiza a partir del programa de estudio vigente y constituye el cronograma donde se representa el desarrollo del programa de estudio en los meses y semanas que componen el curso lectivo. Evidencia la distribución en el tiempo de las unidades de estudio, con sus respectivos resultados de aprendizaje.

La persona docente elabora un plan anual para cada subárea. Como parte de su formato, se deben señalar las semanas e indicar las horas destinadas para el desarrollo de cada una de las unidades de estudio que la conforman, con sus resultados de aprendizaje. La información para elaborar el plan anual se toma del programa de estudio, específicamente en función de lo indicado en la estructura y malla curricular. Además, es necesario respetar la secuencia lógica indicada en el programa de estudio para el abordaje del proceso educativo.

Cabe mencionar que, cuando la persona docente elabora el plan anual, debe contemplar las semanas para la ejecución de los dos talleres de Orientación vocacional, los cuales se implementa uno por periodo. Por otra parte, el plan anual se entrega a la persona directora del centro educativo, de manera física o digital, según las disposiciones emitidas por la administración desde inicio del curso lectivo.



**Tabla 2**

*Esquema formato del plan anual*

PLAN ANUAL																																																			
Centro educativo:																																																			
Taller exploratorio																										Nivel:																									
Nombre de la persona docente:																										Año:																									
Unidades de estudio y resultados de aprendizaje	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Tiempo (horas)						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4											
Recursos educativos																																																			



## Plan de Práctica Pedagógica

La persona docente prepara el plan de práctica pedagógica de forma mensual. Este documento es de uso diario y debe ser entregado al director (a), de manera física o digital, cuando la administración del centro educativo lo juzgue oportuno, de manera que se pueda comprobar que su desarrollo es congruente con lo planificado en el plan anual preparado desde inicio del curso lectivo.

El formato del plan de práctica pedagógica contempla la parte administrativa y la técnica. La información administrativa incluye: nombre del centro educativo, nombre de la persona docente, nivel educativo, curso lectivo y modalidad; además, las competencias para el desarrollo y el eje de la política educativa que corresponde a la política curricular “Educar para una nueva ciudadanía”, los cuales se desarrollan durante todo el programa de estudio. Otros elementos que incluye son el nombre del taller exploratorio, la unidad de estudio y el tiempo estimado (en horas) para el abordaje de cada uno de los resultados de aprendizaje, siempre en relación con lo establecido en el plan anual y, en consecuencia, con la estructura, mapa y malla curricular del programa de estudio.

En la parte técnica del plan de práctica pedagógica, la persona docente traslada los resultados de aprendizaje y los saberes esenciales del programa de estudio – correspondiente a la unidad de estudio en desarrollo – y establece las estrategias para la mediación pedagógica que empleará para su mediación, según su experiencia docente. En el tema de las estrategias, se consideran tanto las que utilizará la persona docente para su abordaje en el aula, como las que ejecutará el o la estudiante.

A la persona docente también le compete generar los indicadores de logro que espera observar en las personas estudiantes, como producto de las estrategias de mediación empleadas y las evidencias de conocimiento, desempeño



o producto, según corresponda. Los indicadores de logro establecidos por el profesorado en el plan de práctica pedagógica deben tener concordancia con la información incluida en los instrumentos técnicamente elaborados para el proceso de evaluación y, en el caso de las evidencias, deben observarse en el portafolio de evidencias del estudiantado.

Finalmente, la persona docente debe indicar los recursos de espacio físico, materiales, equipo y herramientas que utilizará en el desarrollo del plan de práctica pedagógica.



**Tabla 3**

*Esquema formato del plan de práctica pedagógica*

PLAN DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA				
Centro educativo:		Curso lectivo:		
Nombre de la persona docente:		Nivel:		
Taller exploratorio:		Modalidad:		
Unidad de estudio:		Tiempo estimado:		
Competencias para el desarrollo humano:		Eje política educativa <sup>2</sup> :		
Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Estrategias para la mediación pedagógica	Evidencias de aprendizaje	Tiempo estimado(horas)
1.		Docente Estudiante	Conocimiento Desempeño Producto	
2.		Docente Estudiante	Conocimiento Desempeño Producto	
3.		Docente Estudiante	Conocimiento Desempeño Producto	
Recursos: Aula para clase teórica: Laboratorio o taller para clase práctica: Equipos y herramientas: Materiales:				

<sup>2</sup> Política Curricular “Educar para la nueva ciudadanía”.



**Tabla de Distribución de las Unidades de Estudio que Integran el Taller Exploratorio**

Nombre de la unidad de estudio	Semanas	Cantidad de lecciones
1. Introducción a la Agricultura de Precisión	7	28
2. Tecnología para la Agricultura de Precisión	10	40
3. Recolección de datos en el campo	13	52
4. Interpretación de datos para la toma de decisiones	8	32
5. Taller de orientación vocacional ocupacional	2	8
<b>Total</b>		<b>160</b>

(\*) La lección equivale a 60 minutos

(\*\*) Se desarrollan los talleres de forma articulada con el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional.



Malla Curricular

Nivel: Noveno

Agricultura de Precisión

Unidades de estudio

1. Introducción a la  
Agricultura de Precisión

**28 lecciones**

2. Tecnología para la  
Agricultura de Precisión

**40 lecciones**

3. Recolección de  
datos en el campo

**52 lecciones**

4. Interpretación de  
datos para la toma de  
decisiones

**32 lecciones**

**Resultados de  
aprendizaje**

1. Explicar el concepto e importancia de la agricultura de precisión como herramienta para mejorar la eficiencia y sostenibilidad agropecuaria.

**Resultados de  
aprendizaje**

1. Determinar el concepto, tipos, partes, funcionamiento y cuidados básicos de los receptores GPS utilizados en agricultura de precisión.

**Resultados de  
aprendizaje**

1. Utilizar receptores GPS para la recolección de datos georreferenciados, empleando software disponible, ejecutando prácticas de campo, descarga y

**Resultados de  
aprendizaje**

1. Interpretar los datos recolectados con receptores GPS mediante mapas, cuadros y gráficos, para su aplicación en la toma de decisiones agroproductivas.





Resultados de aprendizaje	Resultados de aprendizaje	Resultados de aprendizaje	Resultados de aprendizaje
<p>2. Examinar la historia, evolución del concepto y antecedentes de la agricultura de precisión en el contexto nacional e internacional.</p> <p>3. Contrastar las ventajas y desventajas de la implementación de la agricultura de precisión en sistemas agrícolas y pecuarios diversos.</p> <p>4. Identificar aplicaciones prácticas de la agricultura de precisión en cultivos y sistemas pecuarios.</p>	<p>2. Identificar el concepto, tipos, partes, funcionamiento y cuidados de sensores de humedad y compactación del suelo.</p> <p>3. Identificar el concepto, tipos, partes, funcionamiento y cuidados de los vehículos aéreos no tripulados (drones) aplicados al agro.</p> <p>4. Determinar el concepto, tipos, partes, funcionamiento y cuidados de tractores</p>	<p>almacenamiento de datos</p> <p>2. Recolectar datos con sensores de humedad y compactación, utilizando software disponible, ejecutando prácticas de campo, descarga y almacenamiento de información.</p> <p>3. Operar drones para la toma de datos, empleando software disponible, ejecutando prácticas de campo, descarga y</p>	<p>2. Ejecutar procesos de análisis de datos obtenidos con sensores de humedad y compactación, mediante gráficos y mapas, aplicándolos en decisiones sobre manejo del suelo.</p> <p>3. Desarrollar procesos de interpretación de imágenes y datos recolectados con drones, mediante mapas y gráficos, aplicados al monitoreo de cultivos.</p>



Resultados de aprendizaje	Resultados de aprendizaje	Resultados de aprendizaje	Resultados de aprendizaje
<p>5. Utilizar técnicas de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos interpersonales</p> <p>6. Aplicar principios de equidad de género para la promoción de relaciones justas, inclusivas y respetuosas en diversos contextos sociales y culturales</p>	<p>inteligentes y estaciones meteorológicas.</p> <p>5. Desarrollar soluciones creativas e innovadoras que respondan eficazmente a desafíos específicos en contextos educativos, sociales, ambientales o productivos.</p> <p>6. Aplicar los principios de la economía circular para el fomento del desarrollo económico sostenible y el crecimiento verde a nivel local e internacional.</p>	<p>almacenamiento de imágenes.</p> <p>4. Ejecutar el proceso de recolección de datos con tractores inteligentes y estaciones meteorológicas, usando software disponible, ejecutando prácticas de campo.</p> <p>5. Desarrollar habilidades de autoaprendizaje para la gestión del conocimiento, resolución de problemas y adaptarse a contextos educativos</p>	<p>4. Explicar el procedimiento mediante el cual se analizan datos de tractores y estaciones meteorológicas utilizando gráficos y mapas, y aplicándolos en decisiones de manejo agroclimático y mecanización.</p> <p>5. Aplicar técnicas de proactividad para anticipación y resolución de problemas de manera autónoma, creativa y con pensamiento estratégico.</p>



Resultados de aprendizaje	Resultados de aprendizaje	Resultados de aprendizaje	Resultados de aprendizaje
		y tecnológicos cambiantes.  6. Implementar ideas de negocio innovadoras aplicando principios de emprendimiento, considerando el entorno, recursos disponibles y necesidades del mercado.	6. Desarrollar conocimientos sobre los fundamentos generales de la persona emprendedora, valorando su rol en la innovación y el desarrollo económico.



<b>Taller exploratorio:</b>	<b>Modalidad:</b>	<b>Nivel</b>
Agricultura de Precisión	Agropecuaria	Noveno
<b>Unidad de estudio:</b>	<b>Tiempo estimado:</b>	
Introducción a la Agricultura de Precisión	28 lecciones	
<b>Competencias para el desarrollo humano:</b>	<b>Eje política educativa:</b>	
Comunicación asertiva	Ciudadanía digital con equidad social	

Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
1. Explicar el concepto e importancia de la agricultura de precisión como herramienta para mejorar la eficiencia y sostenibilidad agropecuaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agricultura de Precisión               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición e importancia.</li> <li>- Principios fundamentales.</li> <li>- Relación con la tecnología moderna.</li> <li>- Importancia en la producción agropecuaria moderna.</li> <li>- Beneficios para el ambiente.</li> <li>- Resultados en la productividad.</li> <li>- Importancia del proceso de toma de decisiones informadas en el sector agropecuario.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el concepto de agricultura de precisión, explicando su importancia para mejorar la eficiencia y sostenibilidad en la producción agropecuaria.</li> <li>• Describe los principios fundamentales de la agricultura de precisión, relacionándolos con el uso de tecnologías modernas en el sector agropecuario.</li> <li>• Identifica los beneficios ambientales de la agricultura de precisión, destacando su impacto</li> </ul>



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
		<p>positivo en la conservación de recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diferencia la toma de decisiones informadas en agricultura de precisión, identificando su influencia en la productividad y sostenibilidad agropecuaria.</li></ul>
2. Examinar la historia, evolución del concepto y antecedentes de la agricultura de precisión en el contexto nacional e internacional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orígenes en la agricultura moderna.<ul style="list-style-type: none"><li>- Evolución tecnológica,</li><li>- Hitos históricos en la evolución del concepto.</li><li>- Desarrollo del concepto.</li><li>- Primeros usos en Costa Rica.</li><li>- Actores clave: MEP, MAG e INA.</li><li>- Políticas públicas nacionales.</li><li>- Experiencias locales relevantes: ministerios y universidades.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describe los orígenes de la agricultura de precisión, relacionándolos con la evolución tecnológica y los hitos históricos internacionales más relevantes.</li><li>• Explica el desarrollo del concepto de agricultura de precisión, destacando sus primeras aplicaciones y avances en el contexto costarricense.</li><li>• Identifica actores clave como MEP, MAG e INA, analizando su rol en la promoción de la agricultura de precisión nacional.</li></ul>



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
		<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica políticas públicas y experiencias locales impulsadas por ministerios y universidades que fortalecen la agricultura de precisión en Costa Rica.</li></ul>
3. Contrastar las ventajas y desventajas de la implementación de la agricultura de precisión en sistemas agrícolas y pecuarios diversos.	<ul style="list-style-type: none"><li>Ventajas:<ul style="list-style-type: none"><li>- Eficiencia,</li><li>- Reducción de costos,</li><li>- Sostenibilidad.</li></ul></li><li>Desventajas:<ul style="list-style-type: none"><li>- Inversión inicial.</li><li>- Capacitación técnica.</li><li>- Acceso desigual.</li></ul></li><li>Comparación con métodos tradicionales:<ul style="list-style-type: none"><li>- Agricultura Tradicional.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica ventajas de la agricultura de precisión, destacando su impacto en la eficiencia, sostenibilidad y reducción de costos en sistemas productivos.</li><li>Explica las desventajas de implementar agricultura de precisión, considerando inversión inicial, necesidad de capacitación técnica y acceso desigual a tecnologías.</li><li>Compara la agricultura de precisión con métodos tradicionales, analizando diferencias en productividad,</li></ul>



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
		<p>sostenibilidad y uso eficiente de recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explica la aplicabilidad de la agricultura de precisión en distintos sistemas agrícolas y pecuarios, considerando sus beneficios y limitaciones.</li></ul>
4. Identificar aplicaciones prácticas de la agricultura de precisión en cultivos y sistemas pecuarios	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicaciones y ejemplificación:<ul style="list-style-type: none"><li>- Riego</li><li>- Fertilización.</li><li>- Monitoreo de cultivos.</li><li>- Salud animal.</li><li>- Uso de sensores.</li><li>- Drones.</li><li>- GPS.</li><li>- Trazabilidad.</li><li>- Ejemplos reales en fincas y huertas de instituciones educativas.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce el uso de aplicaciones de agricultura de precisión en riego, fertilización y monitoreo, explicando su impacto en cultivos agrícolas diversos.</li><li>• Explica el uso de sensores, drones y GPS en sistemas agropecuarios, destacando su función en la toma de decisiones.</li><li>• Identifica prácticas de trazabilidad y monitoreo de salud animal, valorando su importancia en la gestión pecuaria eficiente.</li></ul>



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
		<ul style="list-style-type: none"><li>Ejemplifica aplicaciones de la agricultura de precisión en fincas y huertas de instituciones educativas, evaluando sus resultados.</li></ul>
5. Utilizar técnicas de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos interpersonales	<ul style="list-style-type: none"><li>Concepto de comunicación asertiva.</li><li>Diferencias entre comunicación pasiva, agresiva y asertiva.</li><li>Técnicas de escucha activa, expresión de emociones, lenguaje corporal y empatía.</li><li>Estrategias para resolver conflictos de forma pacífica. Importancia del respeto mutuo y la convivencia armónica en entornos educativos, familiares y sociales.</li><li>Prácticas colaborativas y reflexivas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Diferencia la comunicación pasiva, agresiva y asertiva, explicando sus efectos en la convivencia y relaciones interpersonales.</li><li>Aplica técnicas de escucha activa, expresión emocional y lenguaje corporal para mejorar la empatía y el respeto mutuo.</li><li>Utiliza estrategias de comunicación asertiva para resolver conflictos de forma pacífica en contextos educativos, familiares y sociales.</li><li>Participa en prácticas colaborativas y reflexivas que</li></ul>





Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
		promuevan la convivencia armónica y el fortalecimiento de relaciones interpersonales saludables.
6. Aplicar principios de equidad de género para la promoción de relaciones justas, inclusivas y respetuosas en diversos contextos sociales y culturales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de equidad e igualdad de género.</li><li>• Estereotipos y roles tradicionales.</li><li>• Derechos humanos y legislación nacional e internacional.</li><li>• Inclusión y respeto en la diversidad.</li><li>• Análisis de contextos sociales y culturales.</li><li>• Estrategias para promover relaciones equitativas.</li><li>• Participación y corresponsabilidad.</li><li>• Reflexión crítica sobre prácticas discriminatorias y construcción de entornos inclusivos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce la diferencia entre equidad e igualdad de género, analizando su importancia en la construcción de relaciones justas e inclusivas.</li><li>• Identifica estereotipos y roles tradicionales de género, reflexionando críticamente sobre su impacto en diversos contextos sociales y culturales.</li><li>• Aplica principios de equidad de género en situaciones cotidianas, promoviendo el respeto, la inclusión y la corresponsabilidad.</li><li>• Describe prácticas discriminatorias y propone estrategias para fomentar entornos inclusivos</li></ul>



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
		basados en derechos humanos y legislación vigente.



<b>Taller exploratorio:</b>	<b>Modalidad:</b>	<b>Nivel</b>
Agricultura de Precisión	Agropecuaria	Noveno
<b>Unidad de estudio:</b>	<b>Tiempo estimado:</b>	
Tecnología para la Agricultura de Precisión	40 lecciones	
<b>Competencias para el desarrollo humano:</b>	<b>Eje política educativa:</b>	
Creatividad e innovación	Educación para el desarrollo sostenible	

Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
1. Determinar el concepto, tipos, partes, funcionamiento y cuidados básicos de los receptores GPS utilizados en agricultura de precisión.	<ul style="list-style-type: none"><li>Definición de GPS agrícola.</li><li>Tipos de receptores:<ul style="list-style-type: none"><li>Diferencial.</li><li>Cinemático.</li></ul></li><li>Partes principales:<ul style="list-style-type: none"><li>Antena.</li><li>Pantalla.</li><li>Batería.</li></ul></li><li>Funcionamiento por satélites.</li><li>Cuidados básicos.</li><li>Calibración.</li><li>Almacenamiento seguro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce el concepto y tipos de receptores GPS agrícolas, diferenciando entre sistemas diferencial y cinemático, según su aplicación.</li><li>Diferencia las partes principales del receptor GPS, describiendo la función de la antena, pantalla y batería en su funcionamiento.</li><li>Explica el funcionamiento del GPS agrícola mediante satélites, destacando su utilidad en la localización y precisión de labores agropecuarias.</li></ul>



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica cuidados básicos y procedimientos de calibración y almacenamiento seguro para garantizar el buen uso y durabilidad del GPS agrícola.</li></ul>
2. Identificar el concepto, tipos, partes, funcionamiento y cuidados de sensores de humedad y compactación del suelo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de sensores:</li><li>• Tipos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Tensión.</li><li>- Capacitivos.</li><li>- Mecánicos.</li></ul></li><li>• Partes:<ul style="list-style-type: none"><li>- Sonda.</li><li>- Cableado.</li><li>- Interfaz.</li></ul></li><li>• Funcionamiento en campo.</li><li>• Instalación correcta.</li><li>• Limpieza.</li><li>• Calibración.</li><li>• Mantenimiento preventivo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describe el concepto y tipos de sensores de humedad y compactación, diferenciando entre sensores de tensión, capacitivos y mecánicos.</li><li>• Distingue las partes principales del sensor, explicando la función de la sonda, el cableado y la interfaz de lectura.</li><li>• Explica el funcionamiento de los sensores en campo, detallando su correcta instalación, calibración y aplicación en agricultura de precisión.</li><li>• Aplica cuidados básicos y mantenimiento preventivo de</li></ul>



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
		sensores, incluyendo limpieza, verificación de funcionamiento y almacenamiento adecuado.
3. Identificar el concepto, tipos, partes, funcionamiento y cuidados de los vehículos aéreos no tripulados (drones) aplicados al agro.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de drones agrícolas.</li><li>• Tipos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Multirrotor.</li><li>- Ala fija.</li></ul></li><li>• Partes:<ul style="list-style-type: none"><li>- Hélices.</li><li>- Cámara.</li><li>- Batería.</li><li>- Control.</li></ul></li><li>• Funcionamiento básico.</li><li>• Protocolos de vuelo.</li><li>• Cuidados.</li><li>• Almacenamiento y seguridad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce el concepto y tipos de drones agrícolas, diferenciando entre modelos multirrotor y de ala fija, según su uso.</li><li>• Diferencia las partes principales del dron, explicando la función de hélices, cámara, batería y control remoto.</li><li>• Explica el funcionamiento básico de drones agrícolas, incluyendo protocolos de vuelo y aplicaciones en monitoreo y gestión de cultivos.</li><li>• Aplica cuidados, almacenamiento y medidas de seguridad necesarias para el uso responsable y eficiente de drones en el agro.</li></ul>



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
4. Determinar el concepto, tipos, partes, funcionamiento y cuidados de tractores inteligentes y estaciones meteorológicas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tractor inteligente:<ul style="list-style-type: none"><li>- Concepto y tipos según automatización.</li><li>- Partes: GPS, sensores, motor, unidad de control.</li><li>- Funcionamiento: navegación asistida y control de insumos.</li><li>- Cuidados: limpieza, calibración, mantenimiento preventivo.</li><li>- Aplicaciones: siembra, fertilización y cosecha eficiente mediante agricultura de precisión.</li></ul></li><li>• Estación meteorológica.<ul style="list-style-type: none"><li>- Concepto y tipos: manual, automática y digital.</li><li>- Partes: sensores climáticos, pluviómetro, panel solar.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce el concepto y tipos de tractores inteligentes, diferenciando niveles de automatización y sus aplicaciones en labores agrícolas eficientes.</li><li>• Identifica partes y funcionamiento de tractores inteligentes, explicando el uso de GPS, sensores y control de insumos agrícolas.</li><li>• Explica el concepto, tipos y funcionamiento de estaciones meteorológicas, destacando su utilidad en la recolección de datos agroclimáticos.</li><li>• Aplica cuidados básicos a tractores inteligentes y estaciones meteorológicas, incluyendo limpieza, calibración y mantenimiento preventivo para su correcto funcionamiento.</li></ul>



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Funcionamiento: recolección continua de datos meteorológicos.</li><li>- Cuidados: limpieza, revisión de baterías y calibración.</li><li>- Aplicaciones: planificación de riego, prevención de enfermedades y decisiones basadas en condiciones agroclimáticas.</li></ul>	
5. Desarrollar soluciones creativas e innovadoras que respondan eficazmente a desafíos específicos en contextos educativos, sociales, ambientales o productivos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creatividad e innovación como herramientas para la resolución de problemas.</li><li>• Técnicas de pensamiento divergente y convergente.</li><li>• Identificación de desafíos reales.</li><li>• Diseño de soluciones viables.</li><li>• Evaluación de impacto.</li><li>• Trabajo colaborativo.</li><li>• Aplicación en contextos diversos.</li><li>• Uso de recursos disponibles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica desafíos reales en contextos educativos, sociales, ambientales o productivos, aplicando técnicas de pensamiento divergente y convergente.</li><li>• Diseña soluciones creativas e innovadoras, considerando viabilidad, recursos disponibles y necesidades específicas del entorno.</li></ul>



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
	<ul style="list-style-type: none"><li>Comunicación efectiva de propuestas y resultados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Evalúa el impacto de las soluciones propuestas, analizando su efectividad y sostenibilidad en el contexto de aplicación.</li><li>Participa en equipos colaborativos, comunicando propuestas y resultados de manera clara, efectiva y con enfoque en la mejora continua.</li></ul>
6. Aplicar los principios de la economía circular para el fomento del desarrollo económico sostenible y el crecimiento verde a nivel local e internacional.	<ul style="list-style-type: none"><li>Concepto y principios de economía circular.</li><li>Diferencias con el modelo lineal.</li><li>Ciclo de vida de productos.</li><li>Reducción, reutilización, reciclaje y rediseño.</li><li>Impacto ambiental y económico.</li><li>Casos locales e internacionales.</li><li>Innovación sostenible.</li><li>Rol ciudadano y empresarial.</li><li>Estrategias para fomentar el crecimiento verde.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce los principios de la economía circular, diferenciándolos del modelo lineal y explicando su impacto en la sostenibilidad.</li><li>Analiza el ciclo de vida de productos, aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rediseño en contextos reales.</li><li>Evalúa casos locales e internacionales de economía</li></ul>





Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
		<p>circular, identificando beneficios ambientales, económicos y sociales del crecimiento verde.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Propone acciones innovadoras desde el rol ciudadano o empresarial para fomentar el desarrollo económico sostenible y la economía circular.</li></ul>



<b>Taller exploratorio:</b>	<b>Modalidad:</b>	<b>Nivel</b>
Agricultura de Precisión	Agropecuaria	Noveno
<b>Unidad de estudio:</b>	<b>Tiempo estimado:</b>	
Recolección de datos en el campo	52 lecciones	
<b>Competencias para el desarrollo humano:</b>	<b>Eje política educativa:</b>	
Autoaprendizaje	Emprendimiento	

Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
1. Utilizar receptores GPS para la recolección de datos georreferenciados, empleando software disponible, ejecutando prácticas de campo, descarga y almacenamiento de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de GPS en campo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de coordenadas.</li> <li>- Rutas.</li> <li>- Áreas.</li> </ul> </li> <li>• Software y aplicaciones móviles: <ul style="list-style-type: none"> <li>- GPS Essentials u otras equivalentes. Se debe valorar acceso gratuito y descarga segura.</li> <li>- Software: QGIS, Google EARTH u otro equivalente. Se debe valorar acceso gratuito y descarga segura.</li> </ul> </li> <li>• Prácticas de campo.</li> <li>• Descarga de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza receptores GPS en campo para el registro de coordenadas, rutas y áreas, aplicando procedimientos de georreferenciación.</li> <li>• Emplea aplicaciones móviles como GPS Essentials para recolectar datos geográficos, valorando su acceso gratuito y descarga segura.</li> <li>• Descarga y gestiona datos georreferenciados utilizando software como QGIS o Google Earth, asegurando el</li> </ul>



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
	<ul style="list-style-type: none"><li>Almacenamiento seguro de información.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>almacenamiento seguro y organizado.</li><li>Implementa prácticas de campo aplicando técnicas de recolección, descarga y análisis básico de datos geoespaciales con precisión.</li></ul>
2. Recolectar datos con sensores de humedad y compactación, utilizando software disponible, ejecutando prácticas de campo, descarga y almacenamiento de información.	<ul style="list-style-type: none"><li>Instalación de sensores.</li><li>Medición de humedad y compactación.</li><li>Software y aplicaciones móviles:<ul style="list-style-type: none"><li>Spectrum FieldScout u otras equivalentes. Se debe valorar acceso gratuito y descarga segura.</li><li>Software: QGIS, Google EARTH u otro equivalente. Se debe valorar acceso gratuito y descarga segura.</li></ul></li><li>Prácticas de campo.</li><li>Exportación de datos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Instala sensores de humedad y compactación, aplicando procedimientos para su uso en prácticas de campo agrícolas.</li><li>Recolecta datos de humedad y compactación, utilizando aplicaciones como Spectrum FieldScout, valorando su acceso gratuito y seguro.</li><li>Exporta e interpreta datos recolectados con sensores, utilizando software como QGIS o Google Earth para su análisis geoespacial.</li></ul>



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organización y respaldo digital.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organiza y respalda digitalmente la información obtenida, asegurando su almacenamiento seguro y disponibilidad, para futuras consultas o análisis.</li></ul>
3. Operar drones para la toma de datos, empleando software disponible, ejecutando prácticas de campo, descarga y almacenamiento de imágenes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificación de vuelo.</li><li>• Captura de imágenes aéreas.</li><li>• Software y aplicaciones móviles:<ul style="list-style-type: none"><li>- Coverdrone FlySafe , Pix4D Capture, DJI GO 4 y Airmap u otras equivalentes. Se debe valorar acceso gratuito y descarga segura.</li><li>- Software: QGIS, Google EARTH u otro equivalente. Se debe valorar acceso gratuito y descarga segura.</li></ul></li><li>• Prácticas de campo seguras:<ul style="list-style-type: none"><li>- Normativa.</li><li>- Medidas de Seguridad</li></ul></li><li>• Descarga de imágenes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planifica vuelos de drones considerando normativa vigente y medidas de seguridad para la captura eficiente de imágenes aéreas agrícolas.</li><li>• Opera drones en campo utilizando aplicaciones como Pix4D Capture o DJI GO 4, valorando acceso gratuito y descarga segura.</li><li>• Descarga y clasifica imágenes capturadas por drones, asegurando su almacenamiento seguro y organización para análisis posterior.</li></ul>



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
	<ul style="list-style-type: none"><li>Almacenamiento y clasificación de datos visuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Utiliza software como QGIS o Google Earth para visualizar y analizar datos visuales obtenidos mediante vuelos con drones.</li></ul>
4. Ejecutar el proceso de recolección de datos con tractores inteligentes y estaciones meteorológicas, usando software disponible, ejecutando prácticas de campo.	<ul style="list-style-type: none"><li>Proceso de lectura de datos desde tractores y estaciones meteorológica.</li><li>Uso de plataformas digitales para estaciones meteorológicas:<ul style="list-style-type: none"><li>Instituto Meteorológico Nacional (IMN).</li><li>Laboratorio Nacional de Materiales y Modelos Estructurales de la Universidad de Costa Rica (LanammeUCR)</li><li>Explorador Climático: herramienta en línea desarrollada por el Centro de Ciencia del Clima y Resiliencia (CR2)</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Describe el proceso de lectura de datos desde tractores inteligentes, explicando su utilidad en labores agrícolas de precisión.</li><li>Utiliza plataformas digitales como IMN, LanammeUCR y Explorador Climático para acceder a datos meteorológicos confiables y actualizados.</li><li>Implementa prácticas de campo con estaciones meteorológicas, realizando descarga, respaldo y análisis preliminar de registros climáticos.</li><li>Interpreta los datos recolectados desde tractores y estaciones, aplicando software disponible</li></ul>



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prácticas de campo con estaciones meteorológicas:<ul style="list-style-type: none"><li>- Descarga de registros climáticos y operativos.</li><li>- Respaldo y análisis preliminar.</li></ul></li></ul>	como apoyo a la toma de decisiones agrícolas informadas.
5. Desarrollar habilidades de autoaprendizaje para la gestión del conocimiento, resolución de problemas y adaptarse a contextos educativos y tecnológicos cambiantes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de autoaprendizaje.</li><li>• Estrategias para aprender de forma autónoma.</li><li>• Gestión del tiempo y recursos.</li><li>• Uso de tecnologías educativas.</li><li>• Metacognición y autorregulación.</li><li>• Motivación intrínseca.</li><li>• Evaluación del propio progreso.</li><li>• Aplicación del conocimiento en contextos reales y resolución de problemas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce el concepto de autoaprendizaje, aplicando estrategias autónomas para adquirir conocimientos y resolver problemas en distintos contextos.</li><li>• Gestiona eficazmente su tiempo y recursos, utilizando tecnologías educativas para fortalecer su proceso de aprendizaje continuo.</li><li>• Aplica metacognición y autorregulación para evaluar su progreso, ajustando sus métodos de estudio según necesidades y objetivos personales.</li><li>• Demuestra motivación intrínseca al aplicar conocimientos</li></ul>



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
		adquiridos en la resolución de problemas reales en entornos educativos y tecnológicos.
6. Implementar ideas de negocio innovadoras aplicando principios de emprendimiento, considerando el entorno, recursos disponibles y necesidades del mercado.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de emprendimiento.</li><li>• Tipos de emprendimiento.</li><li>• Perfil del emprendedor.</li><li>• Identificación de oportunidades de negocio.</li><li>• Análisis del entorno.</li><li>• Creatividad e innovación.</li><li>• Plan de negocio.</li><li>• Recursos y financiamiento.</li><li>• Estrategias de mercado.</li><li>• Evaluación de riesgos.</li><li>• Responsabilidad social empresarial.</li><li>• Herramientas digitales para emprender.</li><li>• Casos de éxito emprendedor.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica oportunidades de negocio innovadoras, considerando el análisis del entorno, necesidades del mercado y perfil del emprendedor.</li><li>• Diseña planes de negocio aplicando principios de creatividad, innovación, recursos disponibles y estrategias de financiamiento.</li><li>• Evalúa riesgos y aplica estrategias de mercado, integrando herramientas digitales y responsabilidad social empresarial en su propuesta emprendedora.</li><li>• Presenta ideas de negocio viables, inspiradas en casos de éxito,</li></ul>



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
		demonstrando iniciativa, pensamiento estratégico y visión emprendedora.





<b>Taller exploratorio:</b>	<b>Modalidad:</b>	<b>Nivel</b>
Agricultura de Precisión	Agropecuaria	Noveno
<b>Unidad de estudio:</b>	<b>Tiempo estimado:</b>	
Interpretación de datos para la toma de decisiones	32 lecciones	
<b>Competencias para el desarrollo humano:</b>	<b>Eje política educativa:</b>	
Proactividad	Emprendimiento	

Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
1. Interpretar los datos recolectados con receptores GPS mediante mapas, cuadros y gráficos, para su aplicación en la toma de decisiones agroproductivas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Visualización de coordenadas y trayectorias en mapas digitales.</li><li>• Generación de gráficos de cobertura.</li><li>• Análisis de áreas productivas.</li><li>• Aplicaciones prácticas en planificación de siembras y riego.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpreta coordenadas y trayectorias recolectadas con GPS, visualizándolas en mapas digitales para su análisis agroproductivo.</li><li>• Genera gráficos de cobertura a partir de datos GPS, identificando patrones útiles para la planificación agrícola.</li><li>• Desarrolla representaciones de áreas productivas mediante mapas y cuadros, aplicando criterios técnicos para mejorar la eficiencia en el uso del terreno.</li></ul>



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica datos georreferenciados en decisiones agroproductivas, como planificación de siembras y riego, utilizando herramientas digitales.</li></ul>
2. Ejecutar procesos de análisis de datos obtenidos con sensores de humedad y compactación, mediante gráficos y mapas, aplicándolos en decisiones sobre manejo del suelo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Representación de niveles de humedad y compactación en mapas.</li><li>• Interpretación de gráficos.</li><li>• Decisiones sobre riego, labranza y conservación del suelo.</li><li>• Mejora de productividad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Representa niveles de humedad y compactación, visualizando zonas críticas para el manejo eficiente del suelo.</li><li>• Interpreta gráficos generados a partir de datos de sensores, identificando patrones que afectan la productividad agrícola.</li><li>• Desarrolla procesos de toma de decisiones informadas sobre riego, labranza y conservación del suelo, basándose en el análisis de datos recolectados.</li><li>• Aplica resultados del análisis de sensores para mejorar la productividad, optimizando</li></ul>



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
		prácticas agrícolas según condiciones del suelo.
3. Desarrollar procesos de interpretación de imágenes y datos recolectados con drones, mediante mapas y gráficos, aplicados al monitoreo de cultivos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de imágenes aéreas.</li><li>• Mapas de vigor vegetal</li><li>• Detección de anomalías.</li><li>• Uso de software para visualización.</li><li>• Decisiones sobre fertilización.</li><li>• Control de plagas.</li><li>• Cosecha.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejecuta procedimientos de interpretación de imágenes aéreas obtenidas por drones, para la identificación de patrones de crecimiento, vigor vegetal y posibles anomalías en los cultivos.</li><li>• Interpreta mapas de vigor vegetal y gráficos generados por software especializado, relacionándolos con el estado fisiológico de las plantas.</li><li>• Utiliza herramientas digitales para la visualización de datos geoespaciales y toma de decisiones informadas, sobre fertilización, control de plagas y cosecha.</li><li>• Propone acciones correctivas o de manejo agronómico basadas</li></ul>



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
		en la interpretación de datos recolectados por drones, mejorando la eficiencia del monitoreo de cultivos.
4. Explicar el procedimiento mediante el cual se analizan datos de tractores y estaciones meteorológicas utilizando gráficos y mapas, y aplicándolos en decisiones de manejo agroclimático y mecanización.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Visualización de datos climáticos y operativos.</li><li>• Interpretación de registros de temperatura, lluvia y uso de maquinaria.</li><li>• Decisiones sobre siembra, cosecha.</li><li>• Mantenimiento de equipos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Visualiza los datos climáticos y operativos obtenidos a partir de tractores y estaciones meteorológicas.</li><li>• Interpreta registros de temperatura, lluvia y uso de maquinaria.</li><li>• Utiliza software especializado para visualizar datos recolectados tractores y estaciones meteorológicas que permitan la toma de decisiones sobre siembra y cosecha.</li><li>• Aplica prácticas para el mantenimiento de los equipos con la finalidad de optimizar su uso.</li></ul>



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
5. Aplicar técnicas de proactividad para anticipación y resolución de problemas de manera autónoma, creativa y con pensamiento estratégico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de proactividad.</li><li>• Diferencia entre reacción y anticipación.</li><li>• Técnicas de resolución de problemas.</li><li>• Pensamiento estratégico.</li><li>• Autonomía en la toma de decisiones.</li><li>• Creatividad aplicada. Gestión del tiempo.</li><li>• Planificación anticipada.</li><li>• Identificación de riesgos.</li><li>• Responsabilidad personal.</li><li>• Comunicación asertiva.</li><li>• Inteligencia emocional.</li><li>• Casos prácticos de proactividad en acción.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferencia entre reacción y anticipación, aplicando el concepto de proactividad en situaciones que requieren iniciativa y responsabilidad personal.</li><li>• Utiliza técnicas de resolución de problemas y pensamiento estratégico para anticipar desafíos y tomar decisiones autónomas y efectivas.</li><li>• Aplica creatividad, planificación anticipada y gestión del tiempo para resolver problemas de forma innovadora y eficiente.</li><li>• Demuestra inteligencia emocional y comunicación asertiva en casos prácticos, promoviendo soluciones proactivas en contextos personales y profesionales.</li></ul>



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
6. Desarrollar conocimientos sobre los fundamentos generales de la persona emprendedora, valorando su rol en la innovación y el desarrollo económico.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Características del emprendedor.</li><li>• Motivación y liderazgo.</li><li>• Espíritu innovador.</li><li>• Pensamiento crítico y estratégico.</li><li>• Emprendimiento e innovación.</li><li>• Impacto del emprendimiento en la economía.</li><li>• Cultura emprendedora.</li><li>• Ética y responsabilidad social.</li><li>• Identificación de oportunidades.</li><li>• Creatividad en los negocios.</li><li>• Casos de éxito.</li><li>• Emprendimiento sostenible.</li><li>• Rol del emprendedor en la sociedad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce las características del emprendedor, valorando su motivación, liderazgo y espíritu innovador en contextos económicos y sociales diversos.</li><li>• Analiza el impacto del emprendimiento en la economía, destacando su contribución al desarrollo sostenible y la generación de oportunidades.</li><li>• Identifica oportunidades de negocio aplicando pensamiento crítico, creatividad y responsabilidad social en la formulación de ideas emprendedoras.</li><li>• Valora el rol del emprendedor en la sociedad, inspirándose en casos de éxito y promoviendo una cultura emprendedora ética e inclusiva.</li></ul>



## Referencias

### Referencias Generales

Biggs, J. (1996). *Enhancing Teaching through Constructive Alignment*. Higher Education.

Carlino, F. (2021). De la alineación al alineamiento constructivo. Más allá de la trampa mecanicista. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*. Volumen 18, N° 35, pp. 58-70. <file:///C:/Users/srojass/Downloads/413-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1456-1-10-20210121.pdf>

Consejo Superior de Educación (1978). Acta N° 101-78 del 22 de agosto de 1978.

Constitución Política de Costa Rica. Art. 77 y 78. 7 de julio de 1949 (Costa Rica).

Espejo, R. y Sarmiento, R. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje*. Universidad Central de Chile. [https://www.postgradosucentral.cl/profesores/download/manual\\_metodologias.pdf](https://www.postgradosucentral.cl/profesores/download/manual_metodologias.pdf)

Ferreiro, R. (2007). *Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Dialnet-LaPiezaClaveDelRompecabezasDelDesarrolloDeLaCreati-4115027.pdf

Manpower Group (2018). *Resolviendo la escasez de talento. Crear, adquirir, tomar prestado y construir puentes*. [https://www.manpowergroup.com.mx/wps/wcm/connect/manpowergroup/aa6f1807-c1e7-456b-9aa4-6338619b678a/MG\\_EscasezdeTalentoCostaRica2018.pdf?MOD=AJPERES&CONVERT\\_TO=url&CACHEID=ROOTWORKSPACE.Z18\\_2802IK01OORA70QUFIPQ192H31-aa6f1807-c1e7-456b-9aa4-6338619b678a-msO9-d5](https://www.manpowergroup.com.mx/wps/wcm/connect/manpowergroup/aa6f1807-c1e7-456b-9aa4-6338619b678a/MG_EscasezdeTalentoCostaRica2018.pdf?MOD=AJPERES&CONVERT_TO=url&CACHEID=ROOTWORKSPACE.Z18_2802IK01OORA70QUFIPQ192H31-aa6f1807-c1e7-456b-9aa4-6338619b678a-msO9-d5)

Ministerio de Educación Pública (2016). *Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular 2015 Educar para una Nueva Ciudadanía*. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/transf-curricular-v-academico-vf.pdf>



- Ministerio de Educación Pública (2016). *Política Educativa La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*. <https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/politicaeducativa.pdf>
- Ministerio de Educación Pública (2018). *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes*. <https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/Reglamento%20de%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20Aprendizajes%20N%C2%BA%2040862%20-%20MEP%202018.pdf>
- Ministerio de Educación Pública (2023). *Compendio de estrategias para la mediación pedagógica de la ETP*. [https://detce.mep.go.cr/sites/all/files/detce\\_mep\\_go\\_cr/adjuntos/compendio-mediacion-pedagogica-2023.pdf](https://detce.mep.go.cr/sites/all/files/detce_mep_go_cr/adjuntos/compendio-mediacion-pedagogica-2023.pdf)
- Muñoz, L. (2012). Enfoque por competencias y mercado de trabajo. Nuevas tendencias para la educación universitaria. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. Volumen 12, Número 2, pp. 1-30. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/10283/18155>
- Ministerio de Educación Pública (2023). *Compendio de estrategias para la mediación pedagógica de la ETP*. <https://detce>
- Ramírez-Díaz, J. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. *Revista Electrónica Educare*. Volumen 24, Número 2, pp. 1.14. DOI: 10.15359/ree.24-2.23
- Robles, B. y Estévez E. (2016). Enfoque por competencias: Problemáticas didácticas que enfrentan el profesorado. *Revista electrónica Educare*. Volumen 20, pp. 1-12. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.25>
- Sánchez, M. (2017). *Orientación profesional y personal*. UNED. ISBN: 978-84-362-7207-9





## Referencias de los Resultados de Aprendizaje Equidad de Género, STEAM y Orientación Ocupacional

Alfaro, M., Aguilar, L. y Badilla, A. (1999). *Develando el género, elementos conceptuales básicos para entender la equidad*.

Talleres Gráficos de la Nación. [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/101137.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101137.pdf)

Código de Trabajo [CT]. Ley No. 2 de 2943. 26 de Agosto de 1943 (Costa Rica).

Fernández, M., Sanhueza, L. y Mora, G. (2020). *Mujeres en educación media técnica profesional: factores que influyen en sus trayectorias educativas y laborales*. Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educativa Latinoamericana 2020, 57, 1-19. <http://ojs.uc.cl/index.php/pel/article/view/25461/20417>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022). *Programa Igualdad de género*. <https://www.unicef.org/lac/igualdad-de-genero>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *A new era for girls. Taking stock of 25 years of progress*. [file:///C:/Users/srojass/Downloads/A-New-era-for-girls-progress-report-English\\_2020.pdf](file:///C:/Users/srojass/Downloads/A-New-era-for-girls-progress-report-English_2020.pdf)

Ley N° 9677, Reforma de la Ley N° 7142. Por la cual se promueve la igualdad social de la mujer. 8 de marzo de 1990. [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=10806&nValor3=0&strTipM=TC](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=10806&nValor3=0&strTipM=TC)

Ley N° 9758, Reforma del artículo 12 de la Ley N° 5395. Por la cual se regula la jornada nocturna de las mujeres trabajadoras. 29 de octubre de 2019. [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=90171&nValor3=118647&strTipM=TC](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=90171&nValor3=118647&strTipM=TC)

Ley N° 9765, Reforma del Artículo 36 de la Ley N° 5476, Código de Familia. Por la cual se reconoce la obligación de compartir los gastos de forma proporcional y solidaria. 29 de octubre de 2019.



[http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=90264&nValor3=118813&strTipM=TC](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=90264&nValor3=118813&strTipM=TC)

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (2009). *Política para la igualdad y equidad de género.*

[https://www.mtss.go.cr/perfiles/lineamientos\\_circulares\\_directrices\\_politicas\\_internas/lineamientos-circulares-directrices-politicas%20internas/Politica-igualdad-equidad-mtss.pdf](https://www.mtss.go.cr/perfiles/lineamientos_circulares_directrices_politicas_internas/lineamientos-circulares-directrices-politicas%20internas/Politica-igualdad-equidad-mtss.pdf)

Organización de las Naciones Unidas (2014). *Declaración y Plataforma de Acción de Beijing.*

[https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/CSW/BPA\\_S\\_Final\\_WEB.pdf](https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/CSW/BPA_S_Final_WEB.pdf)

Organización de las Naciones Unidas (2015). *Declaración Universal de Derechos Humanos.*

[https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf)

Organización de las Naciones Unidas (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.*

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.*

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/declaracion-incheon-marco-accion-educacion-2030.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *Descifrar el código: La educación de las niñas y mujeres en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM).*

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366649>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2019). *Estrategias de Competencias de la OCDE 2019.*

*Competencias para construir un futuro mejor.* Fundación Santillana. ISBN: 978-84-680-5755-2.

Pinedo, R., Arroyo, M. y Berzosa, I. (2018). *Género y Educación: Detección de situaciones de desigualdad de género en contextos educativos.* Contextos Educativos 2018, 21, 35-51.



[https://pdfs.semanticscholar.org/ab4c/4e94dd9ab928e72f0ed77ab090665558c91b.pdf?\\_ga=2.130851659.578507637.1663252751-1167586820.1663252751](https://pdfs.semanticscholar.org/ab4c/4e94dd9ab928e72f0ed77ab090665558c91b.pdf?_ga=2.130851659.578507637.1663252751-1167586820.1663252751)

### Podcast

Universidad Estatal a Distancia (2022). [https://soundcloud.com/audiovisualespodcastuned/carreras-stem?in=audiovisualespodcastuned/sets/visiones-de-genero-2022&utm\\_source=clipboard&utm\\_medium=text&utm\\_campaign=social\\_sharing](https://soundcloud.com/audiovisualespodcastuned/carreras-stem?in=audiovisualespodcastuned/sets/visiones-de-genero-2022&utm_source=clipboard&utm_medium=text&utm_campaign=social_sharing)

### Videos

Aflatoun International. (29 de abril de 2021). *Igualdad de género en el salón de clase*. [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=IJ7K6QFE5Ns>

AVE Audiovisuales Educativos. (s.f.). *Equidad de género*. [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=hMcK6EouJ8M>

Centro Virtual de Aprendizaje - Tecnológico de Monterrey. (30 de abril de 2019). *Equidad de género* [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=5mix8VngBZk>

Compartir Palabra Maestra. (30 de enero de 2019). *¿Qué es la educación STEAM?* [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=5b2hO5PSCrY>

DW Español. (23 de abril de 2022). *¿Igualdad de género?* [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=PmgbmGMRRw>



Las Liliths. (8 de febrero de 2021). *Hablemos de la brecha de género*. [Archivo de video]. Youtube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=xUxfIRrSYFU>

Que Sonora siga aprendiendo. (21 de abril de 2021). *El mundo de Elena y Carlos*. [Archivo de video]. Youtube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=MKN3jYXPlqQ>

SECMujeres Medellín. (17 de noviembre de 2015). *Caminos hacia la igualdad*. [Archivo de video]. Youtube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=FT4OyEoCLvch><https://www.youtube.com/watch?v=SK5J7u1DzEs>

WorldFish. (3 de abril de 2018). *Equidad de género*. [Archivo de video]. Youtube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=yD0si5YTmJ0>

### Referencias Específicas

AgrawData. (2024). *Agricultura 4.0: Las 10 Herramientas Tecnológicas Revolucionando el Campo*. Recuperado de  
<https://agrawdata.com/blog/10-herramientas-tecnologicas-que-se-utilizan-en-la-agricultura/>

AgrawData. (2024). *Agricultura de Precisión: Tecnologías clave para una gestión agrícola eficiente y sostenible*.  
Recuperado de <https://agrawdata.com/blog/agricultura-de-precision/>

Agrónomos. (s.f.). *Agricultura de Precisión [Libro en PDF]*. Recuperado de <https://agronomos.org/agricultura-de-precision-libro-pdf/>

Agrositio. (2021). *Agricultura de precisión: tecnologías y beneficios*. [Video]. YouTube. Recuperado de  
<https://www.youtube.com/watch?v=KZ1Z3XxvZ9g>

Agrositio. (2022). *Drones en la agricultura: cómo funcionan y qué beneficios ofrecen*. [Video]. YouTube. Recuperado de  
<https://www.youtube.com/watch?v=5zqJvZ8Zz5g>

Definición.de. (s.f.). *Agricultura de precisión - Qué es, historia, aplicaciones, beneficios e importancia*. Recuperado de  
<https://definicion.de/agricultura-de-precision/>



- GPS.gov. (s.f.). Agricultura. Recuperado de <https://www.gps.gov/applications/agriculture/spanish.php>
- Jacto. (2025). Métodos de captación de datos en la agricultura de precisión. Recuperado de <https://bloglatam.jacto.com/metodos-de-captacion-de-datos-en-la-agricultura-de-precision/>
- John Deere Latinoamérica. (2020). Introducción a la agricultura de precisión. [Video]. YouTube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=3vYx3n8zq5g>
- John Deere. (2021). Tractores inteligentes: automatización y eficiencia en el campo. [Video]. YouTube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=8xKz9z3YJxY>
- MOKOSmart. (2024). Agricultura inteligente: Cima 7 Casos de uso que debe conocer en 2024. Recuperado de <https://www.mokosmart.com/es/iot-in-agriculture/>
- Pierpaoli, E., Carli, G., Pignatti, E., & Canavari, M. (2013). Drivers of precision agriculture technologies adoption: A literature review. *Procedia Technology*, 8, 61–69. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.protcy.2013.11.010>
- Rika Sensor. (2022). Interpretación en profundidad de sensores y aplicaciones agrícolas inteligentes. Recuperado de <https://www.rikasensor.com/es/in-depth-interpretation-of-smart-agricultural-sensors-and-applications.html2>
- Universidad Politécnica de Valencia. (s.f.). Manual de Agricultura de Precisión. [PDF]. Recuperado de <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/123456/manual-agricultura-precision.pdf>
- WikiFarmer. (s.f.). ¿Cuáles son las principales tecnologías y aplicaciones de la agricultura de precisión? Recuperado de <https://wikifarmer.com/library/es/article/cuales-son-las-principales-tecnologias-y-aplicaciones-de-la-agricultura-de-precision>



## Glosario de Términos

**Agricultura 4.0:** Evolución tecnológica del agro que integra IoT, inteligencia artificial y análisis de datos para una producción inteligente.

**Agricultura climáticamente inteligente:** Enfoque que adapta la producción agrícola al cambio climático, reduciendo emisiones y aumentando resiliencia.

**Agricultura de precisión:** Estrategia que utiliza tecnologías para optimizar insumos agrícolas, mejorar productividad y sostenibilidad mediante decisiones basadas en datos.

**Agricultura sustentable:** Producción agrícola que conserva recursos naturales, protege el ambiente y asegura rentabilidad a largo plazo.

**Análisis multiespectral:** Evaluación de imágenes captadas en diferentes longitudes de onda para detectar estrés, plagas o deficiencias.

**Automatización agrícola:** Uso de tecnología para realizar tareas agrícolas sin intervención humana directa, aumentando eficiencia y precisión.

**Big Data agrícola:** Conjunto masivo de datos recolectados en el agro, procesados para mejorar decisiones productivas y sostenibles.

**Calibración de sensores:** Proceso de ajuste de sensores para asegurar mediciones precisas y confiables en condiciones de campo.

**Cobertura de sensores:** Área que puede ser monitoreada por un sensor, importante para planificar su ubicación en el campo.

**Cobertura satelital:** Alcance de los satélites que permiten capturar imágenes y datos del terreno agrícola desde el espacio.

**Cobertura vegetal:** Porcentaje del suelo cubierto por vegetación, indicador clave para evaluar erosión y salud del cultivo.



Compactación del suelo: Reducción del espacio poroso del suelo, que afecta el crecimiento radicular y la infiltración de agua.

Curva de nivel: Línea que conecta puntos de igual altitud, útil para planificar riego, drenaje y conservación del suelo.

Curvas de respuesta: Gráficas que muestran cómo responde un cultivo a diferentes niveles de insumos o condiciones ambientales.

Diagnóstico agronómico: Evaluación técnica del estado del cultivo, suelo y clima para recomendar prácticas de manejo adecuadas.

Dron agrícola: Vehículo aéreo no tripulado que captura imágenes y datos del cultivo para monitoreo, fumigación o análisis de salud vegetal.

Estación meteorológica: Conjunto de sensores que recopilan datos climáticos como temperatura, humedad, viento y precipitación para decisiones agroclimáticas.

Fertilización de precisión: Aplicación de nutrientes basada en análisis del suelo y necesidades específicas del cultivo.

Georreferenciación: Asociación de datos con coordenadas geográficas específicas, permitiendo análisis espacial y toma de decisiones localizadas en el campo.

GIS (Sistema de Información Geográfica): Software que analiza, visualiza y gestiona datos espaciales para apoyar decisiones agrícolas basadas en mapas.

GPS (Sistema de Posicionamiento Global): Tecnología satelital que permite ubicar con precisión maquinaria, cultivos y sensores en el terreno agrícola.

IoT agrícola (Internet de las Cosas): Red de dispositivos conectados que recopilan y transmiten datos del entorno agrícola en tiempo real.

Manejo de datos agrícolas: Proceso de recolección, almacenamiento, análisis e interpretación de información para mejorar decisiones productivas.

Manejo integrado: Estrategia que combina prácticas agronómicas, tecnológicas y ambientales para una producción eficiente y sostenible.





**Manejo sitio-específico:** Estrategia que adapta prácticas agrícolas a las condiciones particulares de cada zona del terreno.

**Mapa de rendimiento:** Representación gráfica que muestra la productividad de un cultivo en diferentes zonas del terreno.

**Monitoreo remoto:** Observación del estado del cultivo o clima desde ubicaciones distantes mediante sensores o imágenes satelitales.

**Muestreo dirigido:** Técnica de recolección de muestras basada en datos geoespaciales para representar mejor la variabilidad del terreno.

**NDVI (Índice de Vegetación de Diferencia Normalizada):** Indicador que mide la salud de las plantas mediante imágenes multiespectrales.

**Plataforma de gestión agrícola:** Software que integra datos de campo, maquinaria y clima para planificar y monitorear actividades agrícolas.

**Pulverización selectiva:** Aplicación de agroquímicos solo en zonas necesarias, reduciendo costos y efectos ambientales.

**Rendimiento agrícola:** Cantidad de producto cosechado por unidad de superficie, indicador clave de eficiencia productiva.

**Sensor de compactación:** Instrumento que detecta la resistencia del suelo, útil para evaluar su estructura y planificar labores de labranza.

**Sensor de humedad:** Dispositivo que mide el contenido de agua en el suelo, ayudando a optimizar el riego y conservar recursos hídricos.

**Sensores remotos:** Dispositivos que capturan información del entorno sin contacto directo, como cámaras satelitales o de drones.

**Software de agricultura de precisión:** Programas que procesan datos del campo para generar mapas, gráficos y recomendaciones agronómicas.

**Tasa variable:** Técnica que ajusta la cantidad de insumos aplicados según las necesidades específicas de cada zona del campo.





Telemetría: Transmisión remota de datos desde sensores o maquinaria agrícola hacia plataformas de análisis en tiempo real.

Tractor inteligente: Maquinaria equipada con sensores, GPS y software que permite operaciones automatizadas y eficientes en el campo.

Zonificación agrícola: División del terreno en áreas homogéneas para aplicar prácticas diferenciadas según sus características.